**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ З.А.КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СП «ДЕТСКИЙ САД «ЯГОДКА»**

**Мастер-класс для родителей старшего дошкольного возраста**

**на тему:**

**«Домашняя лаборатория»**

**Подготовил:**

воспитатель высшей

квалификационной

категории -

Савран Елена Алексеевна

Новокуйбышевск

Ноябрь 2022г

**Цель мастер-класса:** Повысить уровень знаний и умений у родителей в методике проведения опытов и экспериментов с детьми.Познакомить родителей с влиянием экспериментальной деятельности на познавательную сферу ребенка, способствовать активному включению родителей в совместную опытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

- Побуждать родителей использовать экспериментирование в повседневной жизни.

- Укреплять сотрудничество между родителями и детьми.

- Укреплять сотрудничество между родителями и педагогом.

- Прививать любовь к методу экспериментирования, путём игровых элементов.

**Предварительная работа:**

Изготовление буклетов, подбор информации, подбор опытов, приготовление оборудования.

**Участники:** воспитатель подготовительной  группы, родители.

**Форма проведения:** мастер-класс.

**Ход мастер – класса:**

**Теоретическая часть: «Детское экспериментирование»**

Куда  и зачем? Что и как и почему?

Как ответить успеть детям всем?

**Детство** – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого удовольствие. Детское экспериментирование - это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и знаний. Другими словами мы можем сказать, что, детское экспериментирование – это детская деятельность, в результате которой ребенок самостоятельно или под незаметным для него руководством взрослого делает для себя открытие.

В процессе экспериментирования  ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя первооткрывателем. Дошкольники - природные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Им интересно все, поэтому необходимо поддержать стремление ребенка к экспериментированию, создать условия к исследовательской деятельности.

В процессе экспериментирования взрослый должен выступать для детей не как учитель, а как равноправный партнер, незаметно направляющий детскую деятельность в нужное русло. Знания, не рассказанные взрослым, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводится непосредственно-образовательная деятельность. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п. Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Необходимо соблюдать некоторые правила:

1.Установить цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)

2.Подобрать материалы (список всего необходимого для проведения опыта)

3.Обсудить процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)

 4.Подвести итоги (точное описание ожидаемого результата)

 5.Объяснить почему? Доступными для ребёнка словами. Помните! При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Детское экспериментирование не требует больших материальных затрат. Здесь можно использовать любые подручные или бросовые материалы:  
• губки:  
• одноразовую посуду,  
• соломинки,  
• трубочки для коктейлей,  
• пластиковые бутылки и др.  
Ведь в умелых руках даже обычная пластиковая бутылка может превратиться в фильтр, в который можно наливать воду или насыпать песок, а обычный пакет для мусора может стать ловушкой для воздуха, ну а если его разрезать на ленточки и прикрепить с помощью скотча к палочке, то можно будет увидеть направление ветра на прогулке или сделать ветер самим.  
 Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната, Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например: Что быстрее растворится: - морская соль - пена для ванны - хвойный экстракт - кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратится к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности. Например, ребёнок рисует, У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получиться, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

**Практическая часть:**

**1. «Радуга в молоке»**  
**Оборудование:** тарелки, молоко, ватные палочки, пищевые красители, жидкое мыло.

Опыт: Налейте молоко в тарелку, добавьте несколько капель красителей. Потом возьмите ватную палочку, окуните в моющее средство и коснитесь палочкой в самый центр тарелки с молоком. Молоко начнет двигаться, а цвета — перемешиваться.

Вывод: Моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их в движение. Именно поэтому для опыта не подходит обезжиренное молоко.

**Или «Радуга в тарелке»**  **Оборудование:** конфеты «Skittles», теплая вода, пластиковые одноразовые тарелки. Выкладываем конфеты на тарелке по кругу. Наливаем теплую воду и наблюдаем. Вы увидите, как конфеты отдают свою краску воде, создавая красивый радужный узор в тарелке. Вывод: конфеты отдают свою краску воде, краска перемешивается между собой, создавая красивый радужный узор в тарелке. Получается радуга.

**2.«Шишка» Материал:**Запасаемся обычной шишкой — зрелой, с раскрытыми чешуйками (если такой нет под рукой, возьмите любую шишку, положите на солнце или в тепло — раскроется). Готовим посудину, в которой заливаем шишку горячей водой (в горячей воде реакция быстрее проходит, но помните о безопасности, чтобы без ожогов). Итак, шишка с открытыми чешуйками, теплая вода, заливаем шишку в посудине — и ждем! Через 10-15 минут: чешуйки закрылись. Можно и подольше подержать шишку в воде, она тогда плотно закроется. И еще один секрет: если после опыта закрытую шишку положить на солнышко и подождать подольше (пока высохнет), она опять откроется!

**3. «Что тяжелее?»**

**Материал:** Камень, песок, баночка с водой. В банку с водой опустите одновременно камень и песок, и наблюдайте за оседанием природных объектов на дно.

Вывод: камни осели на дно раньше — они тяжелее. Песок осел на дно позже камня — он легче.

**4**. **«Опыт с мандаринами»**

**Материал:** мандарины, глубокие ёмкости с водой.

Как вы думаете, если мандарин бросить в емкость с водой, он утонет или нет? (ответы) Давайте проверим, опустите мандарин в воду (мандарин не утонул). Как вы думаете, почему он не утонул? (предположения родителей) Давайте очистим мандарин и опять опустим в воду (очищенный мандарин утонул).

Вывод: Кожура мандарина неровная, шершавая, пористая, эти поры заполнены воздухом. Этот воздух удерживает мандарин на поверхности воды.

**6.«Кувшинки» Материал:** Цветная бумага, шаблон цветка, карандаш, ножницы, стержень от ручки, ёмкость с водой. Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки  на воду, налитую в ёмкость. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Вывод: это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

**7. «Рыбки» Материал:** газированная вода, виноград, прозрачные стаканы. В стакан со свежей газированной водой или лимонадом бросьте виноградинку, она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на неё тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывёт. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывёт. Вывод: так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется».

**8. «Самонадувающийся шарик» Материал:** воздушный шарик, сода, бутылка, лимонная кислота, воронка. Для того чтобы надуть шарики нам нужно с помощью воронки насыпать в бутылку с водой лимонную кислоту и хорошо размешать. Потом так же с помощью воронки насыпать в шарик пищевую соду. Теперь аккуратно надеть шарик на бутылку. Одной рукой хорошо держать шарик на бутылке, чтобы он не слетел, а другой рукой приподняв шарик быстро высыпать соду в бутылку и мы увидим что получится.   
- Как вы думаете почему шарик надувается? (Ответы родителей)  
**Вывод:** при взаимодействии лимонной кислоты и пищевой соды, образовывается углекислый газ. Газ поднимается наверх и шарик надувается.

Уважаемые родители вы наглядно убедились, что все это очень несложно, все это вы можете повторить дома вместе с детьми, для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Поверьте мне, Вашим малышам очень нравится экспериментировать. Закончить нашу встречу мне хочется словами известного психолога П. П. Блонского: “Пустая голова не рассуждает. Чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать”. Спасибо за внимание!

**Рефлексия.**

Родители делятся своими впечатлениями от  мастер - класса. (Вопросы записаны на бумажных рукавичках).

1  Что я сегодня узнала?

2.Что для меня было интересно?

3.Что для меня было трудно?

4. Я  поняла, что…

5. Теперь я могу…

6. Я  приобрела…

7. У  меня получилось …

8. Я попробую...

9. Что меня удивило?