Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3

имени З. А. Космодемьянской города Новокуйбышевска

городского округа Новокуйбышевск Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Незабудка»

**ПРОЕКТ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**«Я живу на Самарской земле»**

**Автор:**

воспитатель

1 квалификационной категории

СП «Детский сад «Незабудка»

**Степанова Ирина Сергеевна**

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема духовно-нравственного воспитания – одна из важнейших проблем человечества. Особую актуальность она приобретает в переломные периоды развития общества.

 Многие авторы *(*А. Ф. Ахматов, А.В. Панкратов, З.Я. Багишаев)отмечают, что начало третьего тысячелетия характеризуются нарушением единства духа, души и тела человека, разрывом между образованностью и воспитанностью, бедностью духовных интересов, снижением истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета.

Выходом из создавшейся ситуации может стать изменение воспитательной направленности всей системы образования, начиная с самой первой ее ступени – дошкольной.

 Одной из главных задач развития образования на современном этапе является освоение ребёнком общечеловеческих ценностей – культурных, социальных, моральных, лежащих в основе развитых цивилизаций и не чуждых другим народам.

 Основу культуры человечества составляют национальные культуры. Приобщая ребёнка к истории, традициям, обычаям своего народа взрослые вводят его в мир богатой народной культуры.

Установлено, что маленькие дети способны воспринимать культуру разных народов. Яркие впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают влияние на дальнейшее развитие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь. Воспитывать в детях толерантное отношение к другим народностям одна из важнейших задач работы педагога.

В нашем селе, как и во всем Поволжье, живут люди разных национальностей:

русские, татары, чуваши, мордва, казахи и др. Поэтому каждый ребенок должен детства быть знаком с культурой этих народов, уважать их традиции и обычаи.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, неосуществимо без глубокого познания духовного богатства своего народа и приобщения к его этнокультуре (В.Я Синенко).

Методических разработок по воспитанию у детей духовно - нравственных ценностей детей дошкольного возраста в настоящее время недостаточно, не всегда они несут в своем содержании региональный компонент, приемлемый для работы с нашими детьми.

Именно социальная потребность, пробелы в работе по духовно – нравственному воспитанию у дошкольников побудили начать разработку данного проекта.

**Цель:** создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма в процессе духовно – нравственного воспитания **Задачи:**

*Обучающие задачи:* формировать у дошкольников первичные представления о материальной и духовной культуре народов, проживающих в родном крае.

*Развивающие задачи:* развивать положительные чувства к родному краю, гордость за достижения родного края, способствующих возникновению чувства любви к Родине

*Воспитательные задачи:*

1. Познакомить с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.
2. Воспитывать чувство толерантности к представителям других национальностей; гордости за свой народ и его культуру.

**Объекты проекта:** родители и дети подготовительной к школе группы «Ромашка» ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска Структурного подразделения «Детский сад «Незабудка», воспитатели группы.

**Сроки реализации проекта – 1 учебный год (сентябрь - май)**

**Планируемые результаты:** Дети познакомятся с богатством и своеобразием культур народов, проживающих в родном крае, свободно смогут использовать и применять в повседневной жизни полученные знания. У них появится желание участвовать в традиционных народных праздниках, играть в народные подвижные игры, желание слушать и рассказывать сказки разных народов.

Дети усвоят нравственные правила и нормы поведения в обществе: гуманность человеческих взаимоотношений, толерантное, уважительное отношение к разным народностям. Сформируется позитивное восприятие национальных различий, других культур, языка, религий, убеждений.

Оптимизируется взаимодействие с родителями, активизируется позиция родителей как участников образовательного процесса.

Расширяться связи с социумом.

Предметно – пространственная среда пополнится дидактическим, игровым материалом, оборудованием для организации воспитательно - образовательного процесса.

**Продукты проекта:**

Макет «Русская изба».

Выставки «Куклы в национальных костюмах», «Куклы наших бабушек» (куклы-обереги, тряпичные куклы, игрушки из глины, соломы, куклы-закрутки и др.)

Мини-музей «Сокровища бабушкиного сундука»

Уголок народного искусства

Игротека русских, чувашских, мордовских, татарских народных игр.

Тематические альбомы «Русские народные праздники», «Празднично – обрядовая культура татар», «Обычаи и праздники чувашского народа», «Мордовские традиции и обычаи»

# Программа реализации проекта

**Личностные образования дошкольника:**

1. Интеллектуальный компонет, определяющий уровень знаний и представлений, уровень развития способов действий по присвоению опыта
2. Эмоционально–чувственный компонент, включающий эмоции и чувства
3. Мотивационно – потребительский компонент, представляющих систему потребностей в деятельности ее мотивов
4. Поведенческий компонент¸ выражающий степень сформированности и устойчивости умений и навыков реализации собственной позиции к миру

**Темы, подлежащие освоению детьми в процессе совместной со взрослым и самостоятельной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Макроединицы**  | **Микроединицы (темы)**  |
| Культура народов родного края: Русская Татарская Чувашская Мордовская народная культура | Тема 1: «Материальная культура народов родного края (жилища, одежда, обувь, украшения, музыкальные инструменты, игрушки)Тема 2: «Духовная культура народов родного края» (песни, сказки, пословицы, поговорки, праздники) |

**Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания детей**

* нравственный пример педагога;
* социально-педагогическое партнёрство;
* индивидуально-личностное развитие;
* интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
* социальная востребованность воспитания.

**Образовательные технологии, реализуемые в рамках проекта:**

  игровые технологии;

* технология проектной деятельности;
* технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
* технология исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникативные (коммуникационные) технологии;
* здоровьесберегающие педагогические технологии.

**Деятельность детей по реализации проекта**

* Игровая – сюжетно-ролевые, дидактические, музыкальные, подвижные игры, игры-драматизации
* Познавательно-исследовательская деятельность – проектная деятельность, исследовательская деятельность
* Восприятие художественной литературы – чтение потешек, песенок, прибауток, сказок разных народов (слушание), обсуждение, рассуждение
* Коммуникативная – беседы, разговоры
* Художественный труд - конструирование из бумаги, ручной труд
* Изобразительная – рисование, лепка, аппликация
* Музыкальная – пение, игра на музыкальных инструментах, танцы
* Двигательная - подвижные игры

**Содержание проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предполагаемая дата проведения мероприятия**  | **Место проведения мероприятия**  | **Наименование мероприятия**  | **Ответственный за выполнение**  |
|  сентябрь  |   | Первоначальная диагностика с целью выявления уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма по направлению духовно – нравственное воспитание Знакомство с народами, проживающими в родном крае Буклет для родителей о традициях русского народа Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  | Воспитатель |
| октябрь  |   | «Мир старинных вещей» Знакомство с жилищем, бытом русского народа Оформление макета «Русская изба» Дид. игры «В русской горнице», «Какие предметы сделал кузнец, а какие гончар?» Знакомство с блюдами народной кухни Родительское собрание «Приобщение детей к истокам народных традиций»  Русский народный фольклор Чтение русских народных небылиц, прибауток, частушек, считалок, сказок Просмотр мультфильма «Морозко» | Воспитатель, родители   |
| ноябрь  |   | 16 ноября Международный день толерантности – Развлечение «Калейдоскоп игр народов Поволжья» Русские народные игры «Рыбаки и рыбы», «Змейка», «Горелки»"Гори - гори ясно"«Так мы раньше одевались» Исследование характерных особенностей русских национальных костюмов Выставка рисунков «Головные уборы русского народа» Дид. игра «Оденем куклу Машу в русский национальный костюм»  | Воспитатель, родители  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| декабрь  |   |  Знакомство с жилищем, бытом мордовского народа«Нет краше Мордовочки нашей» Исследование характерных особенностей национальных костюмов Дид игра «Наряди куклу Акань» "Декоративно-прикладное творчество мордовских женщин". Продуктивная деятельность Рисование Пояс «Пулагаем» (украшение мордовского пояса) Буклет для родителей о традициях мордовского народа | Воспитатель, родители  |
| январь  |   | Чтение мордовских сказок «Лиса и медведь», «Сыре – варда», «Чучело в перьях». Инсценировка сказки "Как собака друга искала" Мордовские игры «Лапта», «Котел» Выставка «Куклы наших бабушек»Знакомство с традициями и обычаями, праздниками мордовского народа Дид. игра «Собери мордовский музыкальный инструмент» (иодифон, торама, дорама)   | Воспитатель  |
| февраль  |   | Мини-музей «Сокровища бабушкиного сундука» Знакомство с жилищем, бытом татарского народа Знакомство с татарским национальным костюмом Продуктивная деятельность Рисование «Укрась казанские сапоги» Буклет для родителей о традициях татарского народа | Воспитатель, родители  |
| март  |   | «В гостях у татарской бабушки (абики)» Знакомство с традициями и обычаями, праздниками татарского народа Приготовим «чак – чак» Конструирование из бумаги «Тюбетейка» Татарский фольклор Чтение татарских сказок «Водяная», «Волшебное кольцо», «Гульчечек» Татарские игры: «Угадай и догони» (читанме, бузме, «Скок – перескок» (Кутчем – кум) «Куры и лисица». "Перетяни канат", Не пролей воды" | Воспитатель, родители  |
| апрель |  | «Наведем порядок в чувашском доме – «киле» Знакомство с жилищем, бытом чувашского народа Буклет для родителей о традициях чувашского народа Исследование характерных особенностей чувашских национальных костюмов, головных уборов Национальное своеобразие чувашской Выставка рисунков «Национальные чувашские узоры» Конструирование из бумаги «Енчек – поясной кошелек для зеркала и денег» Чувашский фольклор Чтение чувашских сказок «Иван – батыр», «Лиса и дятел», «Лиса – плясунья». |  |
| май |  | Знакомство с чувашскими праздниками, обычаями Чувашские праздники – Акатуй, Уяв Испечем печенье Йава Йава Чувашские народные игры «Бои петухов», «Воробьи и кошки», «Иголка, нитка, узелок». "Девушка и луна", «Хищник в море» Выставка «Кукла в национальном костюме» Совместное мероприятие с родителями «Калейдоскоп народных традиций»  Занятие - конференция «Культура народов родного края» |  |
| май  |   | Итоговое мероприятие «Фестиваль народов Самарской губернии «Венок дружбы» Итоговая диагностика с целью выявления уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма по направлению духовно – нравственное воспитание  | Воспитатели  |

**Модели организации образовательного процесса:**

* совместная деятельность педагога и детей
* самостоятельная деятельность детей
* взаимодействие с родителями

**Формы работы с детьми**

* Экскурсии;
* Беседы;
* Рассматривание картинок;
* Просмотр презентаций, мультфильмов;
* Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные игры, игры - драматизации  Исследовательская деятельность (исследование характерных особенностей русских национальных костюмов, орнаментов, узоров и т.д.);
* Творческая художественная деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, констуирование, оформление макетов, плакатов, стенгазет, организация выставок);
* Праздники.

**Формы и методы сотрудничества с родителями:**

* Родительские собрания;
* Родительские вечера;
* Праздники;
* Тематические консультации;
* Буклеты;
* Папки – передвижки;
* Участие родителей в выставках поделок, рисунков;
* Участие родителей в изготовлении наглядных пособий, дидактических игр;
* Участие родителей в создании мини – музея, макетов;
* Участие родителей в исследовательской деятельности детей.

**Диагностический инструментарий**

Диагностика духовно нравственного воспитания проводиться по учебно- методическому пособию «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте», под ред О.В Дыбиной

**Уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма по направлению работы духовно – нравственное воспитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель**  | **Шкала**  | **Показатель** **« - »**  |
| Перечисляет народы, живущие в родном краю (русские, татары, чуваши и др.)   | 3 2 1  | Не может точно назвать народы, жи-вущие в родном крае  |
| Имеет представление о национальных костюмах (одежде, обуви, головных уборах) народов родного края  | 3 2 1  | Отсутствие представлений о национальных костюмах народов родного края |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Может выбирать из предложенных на иллюстрациях предметов предметы материальной культуры (жилище, игрушки, музыкальные инструменты) народов родного края  | 3 2 1  | Не может выбрать из предложенных на иллюстрациях предметов предметы материальной культуры народов родного края  |
| Имеет представление о жилище, предметах быта народов родного края  | 3 2 1  | Отсутствие представлений о жилище предметах быта народов родного края  |
| Имеет представление о традиционных праздниках народов родного края  | 3 2 1  | Отсутствие представлений о традиционных праздниках народов родного края  |
| Демонстрирует желание участвовать в традиционных праздниках народов родного края  | 3 2 1  | Отсутствие желания играть в подвижные игры народов родного края  |
| Использует элементы традиционных орнаментов в изобразительной деятельности народов родного края  | 3 2 1  | Отсутствие желания играть в подвижные игры народов родного края  |
| Демонстрирует желание играть в подвижные игры народов родного края  | 3 2 1  | Отсутствие желания играть в подвижные игры народов родного края  |
| Умеет играть в подвижные игры народов родного края  | 3 2 1  | Не умеет играть в подвижные игры народов родного края |
| Знает сказки народов родного края  | 3 2 1  | Не знает сказки народов родного края  |
| Демонстрирует желание слушать и рассказывать сказки народов родного края  | 3 2 1  | Отсутствие желания слушать сказки народов родного края  |

**Шкала критериев:**

3– ребенок выполняет задание самостоятельно

2– ребенок справляется с заданием с помощью педагога 1 – ребенок не справляется с задание даже с помощью педагога

**Источники литературы и интернет-ресурсы**

1. Андреева Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ //Управление ДОУ №1 – 2005. 13
2. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. – 247с.
3. Богатеева З. А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. – Москва, 1986.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. Мозаика – Синтез, 2008.
5. Григорьева Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – Москва, 1997.
6. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном ворасте.- Тольятти, Кассандра, 2014
7. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва «Просвещение» 2009г.
8. Козлова С.А Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру М.Линка – Пресс, 2000 9. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. – М. Мозаика- Синтез, 2012 10. Куклы в народных костюмах №19, Deagostini, 2012.
9. Кузина Т.Ф Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды. М.Школьная пресса, 2001.
10. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6лет: Методическое пособие,

М., 2007

1. Кочетков Е. Раскраска "Народные костюмы", Москва, 2006.
2. Программа патриотического воспитания. Я живу на Самарской земле. - ред Дыбина О.В.- Тольятти Кассандра, 2014.
3. Постановление Правительства Самарской области от 26.09.2007 №201 «О Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области» (Электронный ресурс) Режим доступа <http://www.samregion.ru/documents/government_resolution/06.08.2013/skip/4381/21400/>
4. Халезова Н. Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – Москва, 2002
5. Шорыгина Т.А Наша Родина – Россия. Методическое пособие М, Сфера, 2013.
6. Шмелева Н.В. Путешествие по русской избе Народное творчество, М, Сфера, 2012

**Приложение 1**

# Развлечение «Калейдоскоп игр народов Поволжья»

**Интеграция образовательных областей:** Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально –коммуникативное развитие

**Цель:** формирование духовно – нравственного развития воспитанников **Задачи:**

* Познакомить с праздником – Международным днем толерантности, с понятием «толерантность»
* Расширить представления о народах, проживающих на территории Поволжья, о традициях, подвижных играх (Познавательное развитие)
* Воспитывать в детях дружелюбие, умение радоваться успехам других.
* Воспитывать уважение к национальным культурам разных народов, проживающих в Поволжье
* Развивать коммуникативные навыки, навыки общения детей между собой и взрослыми людьми (Социально –коммуникативное развитие)
* Развивать двигательные навыки: силу, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость, координацию движений (Физическое развитие)

**Материалы и оборудование:** проектор, презентация

**Логика образовательной деятельности**

Под «Гимн дружбы» музыка Д. Тухманова, слова Р. Рождественского заходят дети

**Ведущий:** Сегодняшний наш праздник мы посвящаем Международному дню толерантности. Толерантность – означает терпимость, уважение всех людей на земле, это дружба, мирное сосуществование.

* Об этом трудном слове дети расскажут стихи:

1. Толерантность - это дружба, Труд и уважение. И для нас она не служба, А одно спасенье.

1. Толерантным будь всегда! Ненависть откинь ты. И гуманность навсегда, Закрепи ты в мире.
2. Совладать сумей с собой, Слушай своих близких. В мире мы живем семьей, Нет поступкам низким!
3. Доверяй своим друзьям! Будь, терпим и вежлив!

Не кричи по пустякам!

Не кати ком снежный!

1. Кто в беде покинет друга, Сам узнает горечь бед,

И на сердце будет вьюга, Если дружбы в сердце нет!

**Ведущий:**

* А сейчас давайте поприветствуем друг друга.
* Я попрошу встать девочек. Посмотрите, какие у нас замечательные красивые девочки, поприветствуем их (похлопаем в ладоши)
* А теперь встаньте, пожалуйста, мальчики. Посмотрите, какие сильные, мужественные у нас мальчики, поприветствуем мальчиков.
* А сейчас я попрошу подняться ребят, у кого тёмные волосы, а теперь – у кого светлые?
* Все мы разные, но мы ходим с вами в один детский сад, отмечаем вместе праздники, вместе дружим.

**Ребенок:** Очень дружно мы живем,

Вместе пляшем и поем,

Помогаем мы друг другу,

И не ссоримся, За друзей стоим горой, Вместе дело спорится!

**Дети поют песню «Настоящий друг» Слова: М. Пляцковского**

**Ведущий:** В России и в нашем регионе Поволжье живут люди разных национальностей: русские, чуваши, мордва, татары. Все они, каждый народ имеет свои обычаи, традиции, песни, танцы, сказки, игры.

Предлагаю сегодня поиграть в игры разных народов.

**Русская народная игра «Заря – заряница»**

 «Заря - заряница" – это Богиня утра. Русские люди ее почитали, уважали, называли «красною девицей», верили, что она прогоняет зло.

Правила:

Игроки становятся лицом в круг и держат руки за спиной. Водящий ходит по кругу за спинами игроков со словами: Заря - заряница, красная девица, по полю ходила, ключи обранила, ключи золотые, ленты голубые!

С последними словами водящий кладёт ленту одному из игроков, игрок, заметив это быстро берёт ленту и они бегут в разные стороны, чтобы вперёд занять пустое место. Кто останется без места, становится водящим.

**Ведущий:** Ребята, понравилась вам русская народная игра? Хотите поиграть в игры других народов?

* Предлагаю поиграть в татарскую народную игру «Тимербай»
* Тимербай – это мужское татарское имя. Люди с именем Тимербай отличаются смелостью и независимостью.

Правила:

Играющие, взявшись за руки, делают круг и выбирают водящего «Тимербая».

Играет музыка, дети передают тюбетейку. На ком музыка закончилась, тот «Тимербай».

Он становится в центре круга и говорит:

Пять детей у Тимербая

Дружно, весело играют, В речке быстрой искупались нашалились, наплескались, Хорошенечко отмылись и красиво нарядились. Друг на друга поглядели, Сделали вот так!

С последними словами «вот, так» водящий делает какое-либо движение, все должны повторить его. Затем выбирается другой водящий.

**Ведущий:** А сейчас поиграем в чувашскую народную игру «Иголка, нитка, узелок». Чувашский народ – трудолюбивый народ. С давних времен он славится своим вышивальщицами. Об этом говорит игра.

Правила:

Все дети становятся в круг и берутся за руки. Выделяются и устанавливаются в ряд три игрока: первый иголка, второй нитка и третий узелок, все три на некотором расстоянии от остальных.

 Иголка бежит то в круг, то, из круга, куда хочет. Нитки и узелок следуют только в том направлении и под теми воротами, где пробегала иголка. Если нитка ошиблась направлением, запуталась, или узелок поймал нитку, то игра начинается сначала, и выбираются новая иголка, нитка и узелок.

Играющие не задерживают и свободно пропускают иголку, нитку и узелок и поднимают руки.

**Ведущий**: Мы сегодня поиграли

Много новых игр узнали.

А теперь давайте устроим большой хоровод,

Пусть все люди земли с нами встанут в него,

Пусть повсюду звучит только радостный смех,

Пусть без слов станет песня понятной для всех. (5 слайд)

**Ведущий:** Возьмемся за руки друзья, чтобы не пропасть поодиночке!

*Дети все вместе водят хоровод под песню «Большой хоровод»*

(слова Жигалкина Е, музыка Хайт А.)

# Приложение 2

# Занятие-конференция «Многонациональный край родной»

**Интеграция образовательных областей**: Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественоо- эстетическое развитие, Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Расширить представление о национальностях, проживающих в родном краю:

об их традициях, обычаях, особенностях быта

*Развивающие:*

1. Развивать монологическую речь, навыки свободного общения друг с другом
2. 2. Развивать исполнительское мастерство, творческие способности
3. Развивать ловкость, быстроту, мелкую моторику рук.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать чувство толерантности к представителям разных национальностей, чувство гордости за свой народ и его культуру
2. Вызвать эмоциональный отклик на происходящее

**Оборудование и материалы**: проектор, презентация, макеты: русская изба, юрта, стенгазета «Татарские обычаи и традиции», бейджики для детей –корреспондентов, плакат «Воспитание, лишенное народных корней – бессильно» К. Д. Ушинский, музыкальные инструменты

**Логика образовательной деятельности:**

**1. Открытие конференции**

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в нашем зале!

 Сегодня мы собрались с вами на конференцию, которая посвящена теме

«Многонациональный край родной» **Ребенок**: Мой край родной Здесь много наций.

Живем мы в дружбе и любви Мордва, татары, и чуваши

Примером миру станем мы.

**Ребенок:** Дружба народов — не просто слова, Дружба народов навеки жива. Дружба народов — счастливые дети, Колос на ниве и сила в расцвете. Дружба народов — бескрайний простор, Мир и согласие, девичий хор.

**Ведущий:** Каждый народ имеет свои обычаи, традиции. Все вместе мы образуем многонациональный народ – большеглушицкий.

 Наши корреспонденты побывали в экспедициях, познакомились с культурой, бытом разных народов, и сейчас поделяться своими открытиями.

**2. Выступления участников конференции**

**Ведущий:** С особенностями русского народа познакомят ….

*(Дети встают вокруг макета «Русская изба», рассказывают)*

 **Ребенок:** Русские – самый многочисленный народ нашего края.

Первые жители стали строить избы. Самое главное в деревенской избе - это печь. Русская печь отапливает избу, в ней готовили пищу, выпекали хлеб, сушили продукты и одежду. На печке можно даже спать. Зимой под печкой кур держали.

**Ребенок:** В углу напротив печки стояли большой стол и лавки, висела икона. За столом собиралась вся семья. В каждой избе на столе стоял самовар. Хозяйка дома вставала рано: топила печь, приносила воду и раздувала угли в самоваре. Угли тлели, вода грелась. Пили чай, не спеша с сушками, плюшками и пряниками.

**Ребенок:** Вечерами, когда все дела были сделаны взрослые рассказывали детям сказки, мастерили игрушки из дерева, соломы, травы. Куклы шили из тряпочек, без иголок и ножниц. У кукол лицо не изображалось. Это куклы - берегини. Когда родители уходили в поле на работу, мама помещала куклу в колыбель к ребенку. Считалось, что кукла охраняла детский сон. Кукол не разбрасывали, а аккуратно хранили в сундуках и передавали по наследству.

**Ребенок:** Парни и девушки - собирались в какой-нибудь избе на посиделки, чтобы себя показать, на других посмотреть. Юноши плели лапти, корзины, девушки пряли пряжу, вышивали. На посиделках веселились: пели песни, танцевали, играли на музыкальных инструментах.

**Ребенок:** Инструменты возьмем в руки

И, чтоб не было здесь скуки,

 Мы сыграем при народе:

«Во саду ли, в огороде»

(дети исполняют на ложках русскую народную песню «Во саду ли, в огороде»)

**Ведущий:** Чуваши второй по численности населения в нашем селе.

Изучали культуру чувашского народа ….

(Дети встают около экрана и рассказывают)

**Ребенок:** Чуваши – дружелюбные люди. Для них большое значение имеют родственные связи. В одной чувашской песни поется: «Нет никого лучше наших родственников».

Чуваши очень уважительно относятся к родителям. Гимн чувашского народа начинается словами: «Незабываемые отец с матерью…»

**Ребенок:** Чуваши - трудолюбивый народ. Мальчиков с детства учили резьбе по дереву, а девочек – вышиванию. Чуваши славятся своими вышивальщицами. Вышивают одежду, головные уборы, полотенца, скатерти, покрывала. Узоры в чувашской вышивке геометрические: ромбы, кресты, прямоугольники, зигзаги и полосы. Вышивали мастерицы нитками красного, малинового цвета.

**Ребенок:** Чувашские женщины обязательно носят головные уборы. Шапочки бывают разной формы: округлые, четырехугольные, похожие на конус. Их украшают бисером, монетами. Монеты издают мелодичные звуки. Чуваши верили, что такие звуки отпугивают злых духов. (Слайд 2)

**Ведущий:** Чувашские народные игры не только развивают быстроту, ловкость, но и отражают быт и труд людей.

Об этом говорит чувашская народная игра «Иголка, нитка и узелок *(Дети играют в чувашскую подвижную игру «Иголка, нитка и узелок»)* **Ведущий:** Мордовский народ – это очень древний народ.

В 2012 году отмечалось 1000 - летие воссоединение Мордовии с Россией.

Об истории и традициях этого народа нам расскажут…. *(Дети встают около экрана и рассказывают)*

**Ребенок:** Легенда о рождении мордовского народа.

«Однажды в мордовских дремучих лесах свершилось чудо. Ранней весной Бог солнца поцеловал своими лучами молоденькую яблоньку - и раскрылся на земле первый яблоневый цвет. За ним – другой, третий. И стала вся яблонька ослепительно белой и сказочно прекрасной.

Залюбовалась этой красотой птица счастья, коснулась своим крылом чудо-яблоньки и превратила её в девицу ненаглядную. И пошла девица по цветущей земле, и там, где нога её ступала, рождался мордовский народ: высокий, голубоглазый, с волнистыми волосами.»

**Ребенок:** Мордовский народ миролюбивый, трудолюбивый, с уважением относится к природе. Верит в многочисленные народные приметы, легенды. Отмечает праздники, посвященные посевным работам, уборке урожая. Все народные праздники устраиваются на лесных полянах, вокруг большого дерева или у реки. На праздниках играют в игры, поют, пляшут, водят хороводы.

**3. Подведение итогов конференции**

 Наша конференция подходит к концу. Спасибо нашим корреспондентам за такую интересную информацию

**Ребенок:** Как повезло тебе и мне!

Мы родились в такой стране

Где люди все – одна семья

Куда ни глянь везде друзья

**Ребенок:** Расцветай и будь прекрасной

Самарская наша земля,

Пусть живут наши народы как единая семья!

**Приложение 3**

**Фестиваль народов Самарской губернии «Венок дружбы»**

**Цель:** углублять знания и представления детей о Самарском многонациональном крае

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Расширять нравственные представления детей о культуре народов Поволжья.
2. Продолжать формировать эмоционально- образное восприятие культуры народов средствами разнообразных видов искусств (музыки, стихотворений, предметов быта народов)

*Развивающие:*

1. Развивать речь детей, внимание, чувство ритма синхронность движений *Воспитательные:*

1. Воспитывать у детей чувства любви и уважения к народам разных национальностей, их обычаям и традициям

**Материал:** предметы быта народов Поволжья, национальные флаги, гербы, костюмы, атрибуты, национальные блюда.

Музыкальный зал украшен флагами, картинками о народах Поволжья.  **Логика образовательной деятельности:**

**Ведущий 1:** Самарский край**,** моя земля

Родимые просторы!

 У нас и реки и поля

Холмы, леса и горы

Народы, как одна семья

Хотя язык их разный

Но дружбой мы своей сильны

И мы живём прекрасно

**Ведущий 2:** Народы Самарского края живут дружно, уважают и ценят традиции друг друга. Дети разных национальностей вместе учатся в школе, ходят в детский сад. Вот и наш детский сад – одна большая многонациональная семья. Сегодня мы всех приглашаем на наш праздник – фестиваль **«**Венок дружбы**»** народов Самарской губернии.

**Ведущий 1:** Приветствуем участников фестиваля**.**

Встречаем гостей из раздольной России.

Встречаем гостей из гостеприимного Татарстана.

Встречаем гостей из хлебосольной Чувашии.

Встречаем гостей из славной Мордовии.

*(Дети под музыку «Я, ты, он, она» в национальных костюмах с флагами входят в зал и встают полукругом)*

**Ведущий 2:** Здравствуйте, русские! *(Аплодисменты)*

Здравствуйте, мордва! *(Аплодисменты)*

Здравствуйте, чуваши и т.д. *(Аплодисменты)*

Дети: *(здороваются на языках разных* ***народов***

Здравствуйте! Исянмесес! Авани! Здоровтэ!*)*

**Дети поют песню *«Моя Россия»***

**Ведущий 1**: Уважаемые участники и гости наступает торжественный момент. Фестиваль народов Поволжья **«**Венок дружбы**» -** открыт!

(Фейерверк, дети ставят флаги, садятся на стульчики)

**Ведущий 2:** Все народы различны. Как у каждой птицы - своя песня, так и у каждого народа есть свои традиции и обычаи, своя культура - народные песни**,** музыка и танцы. И все это национальное разнообразие нашей Самарской губернии.

На сцену приглашаются гости из раздольной России.

**Выходят дети в русских костюмах и читают стихи:**

Россия, ты – великая держава,

Твои просторы бесконечно велики.

На все века себя ты увенчала славой.

И нет другого у тебя пути.

У моей России очи голубые

Очи голубые русая коса

На лесных озерах на степных просторах

Поднялась Россия дивная краса

 **Ведущий 1:** Эй, ребята, выходите Пляску русскую начните.

В этой пляске удалой,

Пусть закружит шар земной.

**Танец «Соловушка»**

**Ведущий 2:** Мы приглашаем гостей из гостеприимного Татарстана.

*Дети выходят под татарскую музыку и читают стихи*

Татарская земля родная,

Традиций нам не счесть твоих.

Другого мы не знаем края

Где б также почитали их.

Звучит курай, лаская сердце

Красивых, любящих людей.

 Мы можем только здесь согреться,

В объятьях родины своей.

**Дети играют в татарскую игру «Юрта»**

Под татарскую мелодию (Берется 4 обруча, в центре которых стоит стул, на нем платок с национальным узором, дети гуляют по залу и поют «мы веселые ребята соберемся все в кружок поиграем и попляшеми помчимся на лужок» по окончанию музыки дети бегут в обруч и встают по 4 человека, натягивая платок над головой в виде шатра, получается «Юрта», выигрывают те, кто быстрее построил «Юрту»)

**Ведущий 1:** Приглашаем гостей из хлебосольной Чувашии.

*(Дети выходят под чувашскую музыку и читают стихи)*

Хвала тебе, Чувашия, мой дом!

И имя, и язык твой — сердцу свято.

Дубравами и хмелем, и трудом,

И песнями, и вышивкой богата.

Жива в узорах древних нити сила,

Связавшая народы в их судьбе**, —**

Ты будешь жить во мне, моя Россия

Пока живет Чувашия в тебе.

**Оркестр «Чувашская народная мелодия»**

**Ведущий 2:** Мы приглашаем гостей из славной Мордовии.

*(Дети выходят под мордовскую музыку и читают стихи)*

Тебе желаю счастья,

Мордовская земля,

Любимая, родная,

Республика моя.

С великою Россией

Навеки породнилась

 Своим умом и силой

Огромного добилась.

Творишь, дерзаешь, строишь

И не стоишь на месте,

Как многое ты можешь

Со всей страною вместе.

**Исполняется «Мордовский танец»**

**Ведущий 1:** А теперь давайте проводим наших участников фестиваля народов

Самарской губернии

Провожаем делегацию из России. *(Аплодисменты)*

Провожаем делегацию из Татарстана. *(Аплодисменты)*

Провожаем делегацию из Чувашии. *(Аплодисменты)*

Провожаем делегацию из Мордовии. *(Аплодисменты)*

**Ведущий 2:** На этом наш фестиваль завершается**.**

Мы рады были всех видеть сегодня, благодарим всех гостей и ждем вас в гости еще раз. До новых встреч.

**Дети поют и танцуют под песню «Я, ты, он, она …»**

**Приложение 4**

**Дидактическая игра «Подбери головной убор к сарафану»**

**Цель:**

1. Учить различать между собой и называть предметы женских народных костюмов различных губерний и областей.
2. Развивать внимательность, память; способствовать развитию активной речи.
3. Воспитывать интерес к русскому народному костюму.

**Игровое задание:** Первым собрать костюм правильно.

**Правила игры:**

В игру могут играть от 2-х до 10 человек. Детям предлагаются отдельные изображения сарафанов и головных уборов, перемешанных в произвольном порядке. Затем дети подбирают пары и дают названия каждому предмету (сарафан, кокошник, понева - кичка и т.д.)

**Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм»** **Цель:**

1. Приобщить детей к знанию национальных костюмов
2. Закрепить знания об особенностях национального костюма и его элементах
3. Учить детей находить сходство и отличие национального костюма с другой национальной одеждой.

**Предварительная работа:**

«Рассматривание иллюстраций в национальных костюмах».

**Ход игры:**

Ребёнку предлагается одеть куклу из картона в разные национальные костюмы.

Предложить найти сходство и отличие между костюмами. Обратить внимание детей на детали элементов одежды

**Дидактическая игра «Подбери символы региона Поволжья»**

Цель: Закрепить государственные символы (флаг, герб) регионов Поволжья: республики Татарстан, Чувашии, Мордовии

Формировать уважительное отношение к государственным символам; Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

**Дидактическая игра «В русской горнице»**

Цель: познакомить с внешним видом русской избы, ее интерьером **Правила игры:**

Сначала взрослый рассказывает о внешнем виде русской избы, показывая фасад дома, а затем переворачивает макет и перед детьми оказывается пустая комната избы. Задача детей расставить предметы интерьера.

Каждому ребенку раздается по 2-3 картинки.

Взрослый загадывает загадки, задает вопросы, ребенок у кого оказывается загаданная картинка, поднимает ее вверх (правила игры в лото), а взрослый показывает, где предмет интерьера стоял в русской избе и коротко рассказывает о предназначении этого предмета.