Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 3 имени З. А. Космодемьянской города Новокуйбышевска городского

округа Новокуйбышевск Самарской области Структурное подразделение «Детский сад «Ягодка»

**Детский познавательно-исследовательский**

**проект "Огород на подоконнике**

**по сказке "Красная шапочка"**

Подготовила: Брыкова М.В.

Март 2022г.

Заканчивается зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконникев детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени или помидоров.

Вид проекта: исследовательский.

Продолжительность: 2 месяца.

Участники проекта: дети, родители, педагоги.

Проект затрагивает все образовательные области с учетом ФГОС (социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая и физическая).

**Актуальность**: В современном мире все больший интерес детей, в том числе и дошкольников, привлекают компьютерные игры, приставки, телефоны и прочие устройства. А все меньше интересует детей природные явления, процессы, взаимосвязи. Часто дети не имеют элементарных представлений, откуда появляются фрукты, овощи и другие продукты в магазине. Взрослые (родители) из-за своей «загруженности», незнания или неумения,   не могут,  или не считают важным  донести до детей цикл развития растений от «семени к плоду».

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму».  Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Ребенок-дошкольник - маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду.

**Цель**: создание условий для познавательного развития детей, развития экологической культуры, для развития речи и творческих способностей в процессе разработки и реализации проекта.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширять и систематизировать знания детей об овощных культурах: строение, польза, уход за ними.

2. Учить наблюдать изменения в развитии и роста растений.

3. Углублять знания об условиях, необходимых для роста семян (земля, свет, тепло, вода).

**Развивающие:**

1. Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.

2. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди садят, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.

3. Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, посадить, углубление, условия).

**Воспитательные**:

1. Воспитывать интерес к уходу за растениями; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям.

2. Воспитывать бережное отношение к своему труду, труду взрослых и детей.

3. Воспитывать желание добиваться результата.

**Работа с родителями:**

1. Провести консультацию по теме: Участие в проекте «Огород на окне».

2. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.

3. Подбор стихов, дидактических игр, бесед, пальчиковой гимнастики, загадок, пословиц, потешек про овощи для оформления альбома.

4. Консультация для родителей «Исследовательская деятельность детей в детском саду», «Во саду ли в огороде…», «Природа в познавательном, речевом и эстетическом развитии ребенка», «Природа в жизни дошкольника», «Огород на окне», «Огород на подоконнике в домашних условиях».

5. Домашнее задание: посетить с детьми магазин «Семена», посадить с детьми дома зелёный лук и необычно оформить кашпо.

**Предварительная работа**: наблюдения, сбор материала, беседы, чтение художественной литературы.

**Предполагаемый результат:**

Дети познакомятся с культурными растениями. С помощью опытнической работы дети получат знания о необходимых условиях для роста растений.

С помощью исследовательской работы дети смогут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

У детей сформируется уважительное отношение к труду.

Создание в группе огорода на подоконнике.

Активное участие родителей в реализации проекта.

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап:** определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

**Исследовательский этап:** проведение запланированных мероприятий для реализации проекта: беседы, посев семян, опыты, эксперименты, уход и наблюдение за растениями, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы.

**Заключительный этап:** подведение итогов, оформление выставки детских рисунков «От семени к ростку», оформление фотовыставки. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Пополнение дидактической базы.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Мероприятия | Задачи | Сроки реализации |
| 1 | **1этап - подготовительный** | Консультация для родителей «Участие в проекте «Огород на окне по сказке «Красная шапочка». | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | 1-я неделя февраля |
| 2 |  | Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования. | Создать условия для реализации проекта «Огород на окне по сказке «Красная шапочка». | 2-4-я неделя февраля |
| 3 |  | Изготовление табличек с  картинками растений. | Создать эстетический вид посадкам | 4-я неделя февраля |
| 1 | **2 этап - исследовательский** | Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей, семян растений, сравнение их по цвету, форме, размеру. | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений и многообразии семян. | В течении всего этапа |
| 2 |  | Практическая деятельность: посадка овощных культур. | Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. | 1-я неделя марта |
| 3 |  | Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений». | Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла). | 4-я неделя февраля, 1-я, 2-я неделя марта |
| 4 |  | Трудовая деятельность (наблюдение, уход за растениями). | Учить детей замечать изменения, которые происходят у растений, продолжать обучать детей правильным навыкам работы по уходу за растениями. | В течении всего этапа |
| 5 |  | Наглядно-исследовательская деятельность с детьми: «В мире овощей», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы». | Пополнение знаний детей, учить детей сравнивать, сопоставлять, находить причинно-следственные связи. | В течении всего этапа |
| 6 |  | Дидактические игры «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Овощной магазин», «Вершки и корешки», «Из какого семени плод?» | Учить детей играть в игру, соблюдая все ее правила. | В течении всего этапа |
| 7 |  | Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок об овощах. | Обогащение словарного запаса, учить детей выразительно и эмоционально рассказывать стихи. | В течении всего этапа |
| 8 |  | Беседы о том, как выращивают овощи на огороде. | Закрепить знания детей о процессе развития растений | В течении всего этапа |
| 1 | **3 этап - заключительный** | Подведение итогов реализации проекта.  Презентация проекта. | Создание учебно-дидактической базы для дальнейшего использования в работе. | 3-4-я неделя апреля |
| 2 |  | Оформление выставки рисунков детей «От семени к ростку», фотовыставку «Чудо на окне». | Презентация итогов работы через рисунки детей и фотографии. | 3-я, 4-я неделя апреля |
| 3 |  | Пополнение дидактической базы группы | Систематизация дидактического материала | 4-я неделя апреля |

**Дополнительные мероприятия с детьми**

Создание картотеки дидактических игр «Огородная игротека».

**Дидактические игры:** «Найди овощи», «Один-много», «Какого цвета овощи», «Куда что положить», «Что лишнее», «Найди растения», «Где что зреет», «Собери урожай», «Кто быстрее соберет», «Что сажают в огороде», «Раньше – позже», «Что сначала, что потом», «Вершки и корешки», «Соберём урожай», «Овощи и фрукты», «Угадай, что в руке», «Угадай по описанию», «Подбери по цвету», «Чудесный мешочек», «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Сад-Огород», «Овощной магазин», «Что лишнее», «Орудия труда».

**Чтение художественной литературы:**

загадки, пословицы и поговорки, чистоговорки по теме.

потешки «Травка – муравка», «Огуречик, огуречик» и др.

русская народная сказка «Репка»

украинская сказка «Мужик и медведь»

белорусская сказка «Пых»

Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки»

Ю. Тувим «Овощи»

А.Барто «Морковный сок»

Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».

Б. Житков «Что я видел».

«Приходите в огород» (шотландская песенка Э. Островская «Картошка»)

Е.И.Тихеева «В огороде

Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»

А. С. Пушкин «…Оно соку спелого полно…»

М. Исаковский «Вишня»

Дж. Родари «Приключения Чиполлино»

Е. Жуковская «Ох уж, этот злющий лук!»

Ф. Рахимгулова: «Дикий лук»

С.В.Михалкова «Овощи»

В.Коркин «Что растет на нашей грядке»

Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка»

В. Сутеев «Бабушкин огород», «Дядя Миша»

Лина Орлова «Три картофельки»

экологические сказки.

**Беседы с детьми:** Беседы о разнообразии растительного мира. Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях). Составление описательных рассказов об овощах.

«Что такое огород и что на нём растёт?», «Как выращивают овощи на огороде?», «Полезные свойства лука», «Витамины для детей», «Овощи и фрукты», «Что мы знаем о картофеле», «Значение картофеля в жизни человека», «Лекарь в мундире», «Какой вырос у нас урожай?».

**Подвижные игры:** «Горячая картошка», «Перенеси картошку», «Баба сеяла горох», «Кабачок», «Огород у нас в порядке», «Огородник», «Посади и собери картофель», «Вершки-корешки», «Урожай», «Овощи в корзину».

**Пальчиковая гимнастика** «Овощи», «Росточки», «Мы капусту солим», «На подоконнике цветок» и пр.

**Сюжетно-ролевые игры:**«Магазин овощей», «Семья», «Садовник», «Дары природы», «Кафе «Витаминка».

**Продуктивная деятельность дошкольников:** «Мой огород на окне, каким он будет», Заполнение и ведение дневников наблюдений. Работа детей с книжками-раскрасками, рисование «Овощи», изготовление и украшение тары для посадки, лепка «Овощи», рисование в нетрадиционной форме: «Овощные фантазии», аппликация «Цветы в подарок маме».

Теневой театр: «Репка».

Консультации для родителей: «Во саду ли в огороде…», «Природа в познавательном, речевом и эстетическом развитии ребенка», «Природа в жизни дошкольника», «Огород на окне», «Огород на подоконнике в домашних условиях».

**Конкурс** между группами, чей огород получился более красочным, эстетичным, урожайным. В режиме соревнования у детей ещё больше развивается фантазия.

**Опытническая и исследовательская деятельность.**

Рекомендуется проводить опытническую деятельность, проводить занимательные опыты и эксперименты, они побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества, поддерживает у детей инициативу, сообразительность, критичность и самостоятельность.

Целесообразно отвести место для лаборатории, где растения будут высаживаться разными способами: между двумя плоскостями в вату, в камни. Можно высаживать луковицы, создавая для них разные условия: для одной — тепло, воду, свет; для другой — тепло, воду, темноту; для третьей — холод, воду, свет. Организуя такой опыт и проводя с детьми регулярные еженедельные наблюдения за прорастанием лука с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков в календаре, воспитатель достигает очень многого — на конкретном примере убеждает детей в значимости отдельных факторов внешней среды для роста и развития растений.

«Прозрачный огород» можно разместить в любой, желательно плоской стеклянной емкости. В этом случае растения растут на особой почве, размещенной слоями: на дне находятся мелкие камешки, затем следует слой песка или глины (переходы между слоями должны быть постепенными). Сверху размещается верхний слой плодородной почвы, которую можно взять с вашего огорода. Такая действующая модель помогает, с одной стороны, познакомить ребенка с особенностями строения почвы, похожей на слоеный пирог, с другой - исследовать различные культуры. Посаженные в такие емкости растения, например традиционный лук, дают возможность наблюдения за ростом корней. А еще сюда можно запустить на время дождевых червей, чтобы убедиться, как они помогают почве на огороде стать более богатой, рыхлой. Для этих целей нужно сверху положить разнообразные прошлогодние листья и содержать емкость во влажном состоянии в затемненном месте. Дождевые черви будут втягивать листья в внутрь почвы, рыхлить ее и переползать из одного слоя в другой, оставляя за собой хорошо различимые по цвету дорожки.

**По реализации проекта «Огород на окне по сказке «Красная шапочка» были получены следующие результаты:**

- Дети познакомились с культурными растениями.

-У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

-В результате практической и опытнической деятельности дети узнали о необходимых условиях роста и развития растений.

-Дети познакомились с многообразием посевного материала.

 -Дети стали бережнее относиться к растительному миру.

 -В группе был создан огород на окне.

-Дети стали более уважительно относиться к труду и результатам труда.

-Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне по сказке «Красная шапочка».

Список литературы

1.     Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»

2.     Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. «Опыты и эксперименты для дошкольников»

3.     Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.

4.     Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду.

5.     Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»

6.     Николаева С.Н. Игра в экологическом воспитании дошкольников.

7.     Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников.

8.     Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»

9.     Саморукова П.Г. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду»

10. Сигимова, М.Н. Мир природы глазами ребенка.

11.  «Дошкольное образование» №16, 2001.

12. Добро пожаловать в экологию. – С-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

13. Программа «Юный эколог». /С.Н. Николаева, – М.: 2005.

14. Клочкова Валерия «Витаминный огород зимой на подоконнике»