Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 3 имени З. А. Космодемьянской города Новокуйбышевска

городского округа Новокуйбышевск Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Ягодка»

**Технологическая карта**

**НОД по подготовке к обучению грамоте**

**в подготовительной к школе группе**

**«Квест-игра «В поисках потерянного слова»**

Подготовила:

воспитатель

Степанова Ирина Сергеевна

2022-2023 учебный год

**Тип НОД:** Итоговое занятие-игра с элементами квест-технологии.

**Форма организации:** групповая.

**Возрастнаягруппа:** подготовительная.

**Образовательные области:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**ЦЕЛЬ:** закрепление умений и навыков, приобретенных в процессе НОД по развитию речи и подготовки к обучению грамоте.

**Задачи:**

***Образовательные:***

Совершенствовать умения:

* подбирать антонимы,
* составлять слово и предложение,
* находить родственные слова и подбирать прилагательные к ним,
* распознавать звуки в слове.

***Развивающие:***

* развивать коммуникативные навыки;
* логическое мышление, внимание, сообразительность;
* способствовать развитию мелкой моторики рук как эффективному средству преодоления речевых нарушений.

***Воспитательные:***

* воспитывать интерес к работе со словами и звуками;
* умение слушать друг друга, дополнять тактично ответы товарищей при необходимости;
* навык самоконтроля, самооценки и взаимооценки.
* совершенствовать умение работать в коллективе, желание помогать друг другу.

***Дополнительные задачи:* Игровая задача:** закреплять умение играть в д/игры с использованием квест-технологии.

**Планируемые результаты:**

* дети имеют представление о понятии «звук» и «буква»;
* умело применяют свои знания;
* способны активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выполнять индивидуальные и коллективные задания;
* обладают навыками участия в игровой деятельности с использованием квест-технологии.

**Методические приемы**

**Словесные:** беседа о гласных и согласных звуках, вопросы, объяснения.

**Наглядные:** картинки с заданиями, схемами, презентации с заданиями

**Игровые:** дидактические игры

**Практические:** упражнения в печатных карточках

**Материалы и оборудование:**

* конверт с письмом и картой (лист по цвету радуги),
* предметы, расставленные по группе, соответствующие описанию (мяч, каска, салфетка, лимон, самолет, ваза, мягкий модуль),
* мультимедийный проектор, экран (телевизор), ноутбук,
* карточки (слово «книга»)

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы НОД** | **Методы и приемы** | **Ход НОД** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1.** | **1.Вводная часть****Мотивационный этап** | Организационный момент | -Ребята, сегодня я вам хочу предложить пройти квест? а что это значит, вы знаете? Что такое квест?)   квест – в переводе с английского –  поиск,  а квест-игра – это приключенческая игра.  В этой игре всегда есть задания, которые необходимо выполнить, чтобы отыскать или получить сообщение, а может быть  и клад. Ну что, будем проходить квест?Но прежде, чем мы начнем с вами наше приключение, давайте вспомним наши правила о звуках и буквах. Итак, продолжите предложение: ЗВУКИ МЫ **ГОВОРИМ И СЛЫШИМ**, А БУКВЫ МЫ **ЧИТАЕМ И ПИШЕМ**. Какие бывают звуки – **ГЛАСНЫЕ** и **СОГЛАСНЫЕ.** Чем согласные отличаются от гласных? (**ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ ПОЮТСЯ, А СОГЛАСНЫЕ - НЕТ**). Какие бывают согласные звуки (**ТВЕРДЫЕ** и **МЯГКИЕ**, **ГЛУХИЕ** и **ЗВОНКИЕ**) | ответы детей | Создать положительный эмоциональный настрой |
| Сюрпризный момент | -Ребята, как вы думаете, что это за конверт, в нем письмо и карта. Что это значит?  в письме написано:                                                       Белое поле,Черное семя,Кто его сеет,Тот разумеет,Кто его знает,Тот разгадает.А это ваш путевой лист. | ответы  детей | Сформировать мотивацию у  детей на работу Пробудить интерес к занятию с помощью игровой ситуации и сюрпризного момента |
| Постановка цели НОД | И так, перед вами зашифрованное слово, чтобы его расшифровать, необходимо выполнить 7 заданий. Справившись с заданием, вы получаете букву (педагог показывает лист,  раскрашенный всеми цветами радуги). Кто будет ответственным за хранение букв?   | Дети выбирают  капитана команды, который будет отвечать за карточки с буквами | Цель занятия поставлена детьми. |
|  | **2.Основная часть****Содержательный этап** | Задание №1  | ***Первый цвет – красный.***Детям дается задание, найти в группе предмет красного цвета, среднего размера, круглой формы, предназначен для конструирования. Под этим предметом находится записка с заданием.Игра «Скажи наоборот». Ответив, дети получают первую букву «Г»1. большой – маленький
2. высокий – низкий
3. тонкий – толстый
4. добрый – злой
5. легкий – тяжелый
6. грязный – чистый
7. красивый - некрасивый
8. больной – здоровый
9. веселый – печальный
10. молодой – старый
11. сильный – слабый
12. темный – светлый
13. внизу – вверху
14. новый – старый
15. глубокий – мелкий
16. мокрый – сухой
17. открытый – закрытый
18. полный – пустой
19. горячий – холодный
20. мягкий – твердый
21. внутри – снаружи
22. шумный – тихий
23. широкий – узкий
24. один - много
 | ответы  детей | Умение  называть слова антонимы. Дети умеют называть слова,  противоположные по смыслу, закрепляют знания об окружающем мире |
| Задание №2 | ***Второй цвет – оранжевый***Детям дается задание, найти в группе предмет оранжевого цвета, большого размера, головной убор, нужен людям опасных профессий (каска). Под этим предметом находится записка с заданием.**Игра  «Составь слово»**  Загадка:***Не куст, а с листочками,******Не рубашка, а сшита.******Не человек, а рассказывает***дети с помощью карточек с буквами составляют на столах это слово  (книга) Для детей,  которые затрудняются или не знают буквы, педагог показывает написание этого слова.  Справившись, дети получают следующую букву «Р» | Дети с помощью карточек с буквами составляют на столах это слово, помогают друг другу, выполняют анализ слова, которое получилось. (книга - в слове 5 букв и 5 звуков, 2 слога, далее характеристика звуков) | Сформированы предпосылки к обучению грамоте и чтению слов Сформирован оптический образ буквы и умение находить ее среди других букв.Сформировано умение взаимопомощи  и самоконтроля |
|  | Задание №3 | ***Третий цвет – желтый***Детям дается задание, найти в группе предмет желтого цвета, маленького размера, овальной формы, из пластмассы (лимон), под этим предметом находится записка с заданием. **Игра «Родственные слова» (показ презентации)**Справившись, дети получают следующую букву «А»  |  Дети образуют  новые слова от заданного слова | Сформировано умение образовывать новые слова от заданного |
| Задание №4 | ***Четвертый цвет – зеленый***Детям дается задание, найти в группе предмет зеленого цвета, сделанный из стекла (ваза). Под этим предметом находится задание.**Игра «Составь предложение» (показ презентации)** Справившись, дети получают следующую букву «М» **Ребята, устали? Давайте немного разомнемся*****Это - правая рука, это - левая рука.******Справа - шумная дубрава, слева - быстрая река…******Обернулись мы, и вот: стало всё наоборот.******Слева - шумная дубрава, справа - быстрая река.******Неужели стала правой моя левая рука?*** |  1 команда: дети выкладывают предложение из слов2 команда: дети, не умеющие читать, выкладывают предложение из картинок и схем. | Сформировано умение переключаемости с одного вида деятельности на другой.Сформирована пространственная ориентация, умение конструировать слова в предложения |
|  | Задание №5 | ***Пятый цвет – голубой.***Детям дается задание, найти в группе предмет голубого цвета из ткани. Под этим предметом находится задание.**Игра «Найди в имени звук «А»** (дети строятся в круг, передавая по кругу флажок, называют имя игрока). Если в нем есть звук «А», то обсуждают (сколько звуков, место звуков). Если в имени ребенка нет этого звука, нужно назвать его ласково, н-р: Илья – Илюшенька). Справившись, дети получают следующую букву «О» | Дети вслух проговаривают имена друг друга и определяют наличие  звука «А» | Сформировано умение работать в группахСформировано умение выделять повторяющийся звук во всех словах. |
|  | Задание №6  | ***Шестой цвет – синий***Детям дается задание, найти в группе предмет круглой формы, среднего размера, сделанный из резины, под этим предметом находится задание.**Игра «Мой моя, моё, мои»**  (показ презентации) детям показываются картинки, и они подбирают местоимение. Справившись, дети получают следующую букву «Т»  | Дети раскладывают карточки по таблицам с местоимениями  | Сформировано умение согласовывать существительное с местоимением в роде и числе |
|  | Задание №7 | ***Седьмой цвет – фиолетовый***Детям дается задание, найти  предмет фиолетового цвета, небольшого размера, игрушка. Под  этим предметом находится задание.**Игра «Поймай слог» (с мячом).**  Педагог  называет слог, а дети должны придумать слово, начинающееся на этот слог  (н-р: во-вода, се-секрет, зи-зима и т.д).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| бук | ка | дво | сло | ма | ба |
| ки | мо | лан | ги | ноч | ца |
| сы | лу | со | вил | ку | кры |
| ри | са | ды | вы | кру | брю |
| ги | ны | ры | зи | са | ка |
| зы | ки | по | жа | ро | ши |

Справившись, дети получают следующую букву «А» | Дети называют слова на заданный слог | Сформировано умение делить слова на слоги |
|  | **3. Заключительная часть****1) Рефлексивный****2) Мотивация на последующую работу** |  | После всех заданий воспитатель обращается к ребятам – Хранитель букв, покажи нам карточки. Давайте попробуем собрать слово, которое было в загадке? педагог выкладывает на доске слово **ГРАМОТА**  и спрашивает о значении этого слова.Педагог:  Грамота – это умение писать и читать. Все наши сегодняшние задания вам помогут стать в будущем грамотными учениками в школе. Есть такая поговорка – Грамоте учиться, всегда пригодится.Ребята, а посмотрите здесь, кажется, еще что-то есть. Радуга (за ней сюрприз).*рефлексия* | ответы детей  | Сформировано умение давать полные, точные ответы на вопросы педагога, интерес к  дальнейшей работе |