Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 3 имени З. А. Космодемьянской города Новокуйбышевска

городского округа Новокуйбышевск Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Ягодка»

**Технологическая карта**

**НОД по подготовке к обучению грамоте**

**в подготовительной к школе группе**

**«Квест-игра «В поисках потерянного слова»**

Подготовила:

воспитатель

Степанова Ирина Сергеевна

2022-2023 учебный год

**Тип НОД:** Итоговое занятие-игра с элементами квест-технологии.

**Форма организации:** групповая.

**Возрастнаягруппа:** подготовительная.

**Образовательные области:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**ЦЕЛЬ:** закрепление умений и навыков, приобретенных в процессе НОД по развитию речи и подготовки к обучению грамоте.

**Задачи:**

***Образовательные:***

Совершенствовать умения:

* подбирать антонимы,
* составлять слово и предложение,
* находить родственные слова и подбирать прилагательные к ним,
* распознавать звуки в слове.

***Развивающие:***

* развивать коммуникативные навыки;
* логическое мышление, внимание, сообразительность;
* способствовать развитию мелкой моторики рук как эффективному средству преодоления речевых нарушений.

***Воспитательные:***

* воспитывать интерес к работе со словами и звуками;
* умение слушать друг друга, дополнять тактично ответы товарищей при необходимости;
* навык самоконтроля, самооценки и взаимооценки.
* совершенствовать умение работать в коллективе, желание помогать друг другу.

***Дополнительные задачи:* Игровая задача:** закреплять умение играть в д/игры с использованием квест-технологии.

**Планируемые результаты:**

* дети имеют представление о понятии «звук» и «буква»;
* умело применяют свои знания;
* способны активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выполнять индивидуальные и коллективные задания;
* обладают навыками участия в игровой деятельности с использованием квест-технологии.

**Методические приемы**

**Словесные:** беседа о гласных и согласных звуках, вопросы, объяснения.

**Наглядные:** картинки с заданиями, схемами, презентации с заданиями

**Игровые:** дидактические игры

**Практические:** упражнения в печатных карточках

**Материалы и оборудование:**

* конверт с письмом и картой (лист по цвету радуги),
* предметы, расставленные по группе, соответствующие описанию (мяч, каска, салфетка, лимон, самолет, ваза, мягкий модуль),
* мультимедийный проектор, экран (телевизор), ноутбук,
* карточки (слово «книга»)

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы НОД** | **Методы и приемы** | **Ход НОД** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1.** | **1.Вводная часть**  **Мотивационный этап** | Организационный момент | -Ребята, сегодня я вам хочу предложить пройти квест? а что это значит, вы знаете? Что такое квест?)   квест – в переводе с английского –  поиск,  а квест-игра – это приключенческая игра.  В этой игре всегда есть задания, которые необходимо выполнить, чтобы отыскать или получить сообщение, а может быть  и клад. Ну что, будем проходить квест?  Но прежде, чем мы начнем с вами наше приключение, давайте вспомним наши правила о звуках и буквах. Итак, продолжите предложение: ЗВУКИ МЫ **ГОВОРИМ И СЛЫШИМ**, А БУКВЫ МЫ **ЧИТАЕМ И ПИШЕМ**. Какие бывают звуки – **ГЛАСНЫЕ** и **СОГЛАСНЫЕ.** Чем согласные отличаются от гласных? (**ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ ПОЮТСЯ, А СОГЛАСНЫЕ - НЕТ**). Какие бывают согласные звуки (**ТВЕРДЫЕ** и **МЯГКИЕ**, **ГЛУХИЕ** и **ЗВОНКИЕ**) | ответы детей | Создать положительный эмоциональный настрой |
| Сюрпризный момент | -Ребята, как вы думаете, что это за конверт, в нем письмо и карта. Что это значит?  в письме написано:  Белое поле, Черное семя, Кто его сеет, Тот разумеет, Кто его знает, Тот разгадает.  А это ваш путевой лист. | ответы  детей | Сформировать мотивацию у  детей на работу  Пробудить интерес к занятию с помощью игровой ситуации и сюрпризного момента |
| Постановка цели НОД | И так, перед вами зашифрованное слово, чтобы его расшифровать, необходимо выполнить 7 заданий. Справившись с заданием, вы получаете букву (педагог показывает лист,  раскрашенный всеми цветами радуги). Кто будет ответственным за хранение букв? | Дети выбирают  капитана команды, который будет отвечать за карточки с буквами | Цель занятия поставлена детьми. |
|  | **2.Основная часть**  **Содержательный этап** | Задание №1 | ***Первый цвет – красный.***  Детям дается задание, найти в группе предмет красного цвета, среднего размера, круглой формы, предназначен для конструирования. Под этим предметом находится записка с заданием.  Игра «Скажи наоборот». Ответив, дети получают первую букву «Г»   1. большой – маленький 2. высокий – низкий 3. тонкий – толстый 4. добрый – злой 5. легкий – тяжелый 6. грязный – чистый 7. красивый - некрасивый 8. больной – здоровый 9. веселый – печальный 10. молодой – старый 11. сильный – слабый 12. темный – светлый 13. внизу – вверху 14. новый – старый 15. глубокий – мелкий 16. мокрый – сухой 17. открытый – закрытый 18. полный – пустой 19. горячий – холодный 20. мягкий – твердый 21. внутри – снаружи 22. шумный – тихий 23. широкий – узкий 24. один - много | ответы  детей | Умение  называть слова антонимы. Дети умеют называть слова,  противоположные по смыслу, закрепляют знания об окружающем мире |
| Задание №2 | ***Второй цвет – оранжевый***  Детям дается задание, найти в группе предмет оранжевого цвета, большого размера, головной убор, нужен людям опасных профессий (каска). Под этим предметом находится записка с заданием.  **Игра  «Составь слово»**  Загадка:  ***Не куст, а с листочками,***  ***Не рубашка, а сшита.***  ***Не человек, а рассказывает***  дети с помощью карточек с буквами составляют на столах это слово  (книга)   Для детей,  которые затрудняются или не знают буквы, педагог показывает написание этого слова.  Справившись, дети получают следующую букву «Р» | Дети с помощью карточек с буквами составляют на столах это слово, помогают друг другу, выполняют анализ слова, которое получилось. (книга - в слове 5 букв и 5 звуков, 2 слога, далее характеристика звуков) | Сформированы предпосылки к обучению грамоте и чтению слов  Сформирован оптический образ буквы и умение находить ее среди других букв.  Сформировано умение взаимопомощи  и самоконтроля |
|  | Задание №3 | ***Третий цвет – желтый***  Детям дается задание, найти в группе предмет желтого цвета, маленького размера, овальной формы, из пластмассы (лимон), под этим предметом находится записка с заданием.  **Игра «Родственные слова» (показ презентации)**  Справившись, дети получают следующую букву «А» | Дети образуют  новые слова от заданного слова | Сформировано умение образовывать новые слова от заданного |
| Задание №4 | ***Четвертый цвет – зеленый***  Детям дается задание, найти в группе предмет зеленого цвета, сделанный из стекла (ваза). Под этим предметом находится задание.  **Игра «Составь предложение» (показ презентации)**   Справившись, дети получают следующую букву «М»  **Ребята, устали? Давайте немного разомнемся**  ***Это - правая рука, это - левая рука.***  ***Справа - шумная дубрава, слева - быстрая река…***  ***Обернулись мы, и вот: стало всё наоборот.***  ***Слева - шумная дубрава, справа - быстрая река.***  ***Неужели стала правой моя левая рука?*** | 1 команда: дети выкладывают предложение из слов  2 команда: дети, не умеющие читать, выкладывают предложение из картинок и схем. | Сформировано умение переключаемости с одного вида деятельности на другой.  Сформирована пространственная ориентация, умение конструировать слова в предложения |
|  | Задание №5 | ***Пятый цвет – голубой.***  Детям дается задание, найти в группе предмет голубого цвета из ткани. Под этим предметом находится задание.  **Игра «Найди в имени звук «А»** (дети строятся в круг, передавая по кругу флажок, называют имя игрока). Если в нем есть звук «А», то обсуждают (сколько звуков, место звуков). Если в имени ребенка нет этого звука, нужно назвать его ласково, н-р: Илья – Илюшенька). Справившись, дети получают следующую букву «О» | Дети вслух проговаривают имена друг друга и определяют наличие  звука «А» | Сформировано умение работать в группах  Сформировано умение выделять повторяющийся звук во всех словах. |
|  | Задание №6 | ***Шестой цвет – синий***  Детям дается задание, найти в группе предмет круглой формы, среднего размера, сделанный из резины, под этим предметом находится задание.  **Игра «Мой моя, моё, мои»**  (показ презентации) детям показываются картинки, и они подбирают местоимение. Справившись, дети получают следующую букву «Т» | Дети раскладывают карточки по таблицам с местоимениями | Сформировано умение согласовывать существительное с местоимением в роде и числе |
|  | Задание №7 | ***Седьмой цвет – фиолетовый***  Детям дается задание, найти  предмет фиолетового цвета, небольшого размера, игрушка. Под  этим предметом находится задание.  **Игра «Поймай слог» (с мячом).**  Педагог  называет слог, а дети должны придумать слово, начинающееся на этот слог  (н-р: во-вода, се-секрет, зи-зима и т.д)  .   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | бук | ка | дво | сло | ма | ба | | ки | мо | лан | ги | ноч | ца | | сы | лу | со | вил | ку | кры | | ри | са | ды | вы | кру | брю | | ги | ны | ры | зи | са | ка | | зы | ки | по | жа | ро | ши |   Справившись, дети получают следующую букву «А» | Дети называют слова на заданный слог | Сформировано умение делить слова на слоги |
|  | **3. Заключительная часть**  **1) Рефлексивный**  **2) Мотивация на последующую работу** |  | После всех заданий воспитатель обращается к ребятам  – Хранитель букв, покажи нам карточки. Давайте попробуем собрать слово, которое было в загадке?  педагог выкладывает на доске слово **ГРАМОТА**  и спрашивает о значении этого слова.  Педагог:  Грамота – это умение писать и читать. Все наши сегодняшние задания вам помогут стать в будущем грамотными учениками в школе. Есть такая поговорка – Грамоте учиться, всегда пригодится.  Ребята, а посмотрите здесь, кажется, еще что-то есть. Радуга (за ней сюрприз).  *рефлексия* | ответы детей | Сформировано умение давать полные, точные ответы на вопросы педагога, интерес к  дальнейшей работе |