**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕСАМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ З.А.КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ СОШ № 3 г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА) СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЯГОДКА»**

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по развитию речи в средней группе «Ромашка»

на тему:

**«**Дикие животные»

 Выполнила:

 Воспитатель ГБОУ СОШ №3

 СП «Детский сад «Ягодка»

 г. Новокуйбышевска -

 Савран Елена Алексеевна

г. Новокуйбышевск

**Цель:**

Усвоить названия диких животных; закрепить представления о жизни диких животных, их среде обитания, вида, образе жизни.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширить и активизировать словарь по теме "Дикие животные";

- Пополнить знания о диких животных и их детёнышах, закреплять знания детей о **диких животных**(внешний вид, жилища, еда);

- Формировать умение детей выделять отличительные признаки **диких животных**, составлять описательные рассказы про **животных**, правильно выражать свои мысли;

- Продолжить упражнять в образовании существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами; притяжательных прилагательных мужского, женского рода и множественного числа;

- Использовать в речи глаголы и предлоги;

- Формировать умение детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы.

**Развивающие:**

- Развивать речь детей, умение аргументировать свои ответы, зрительное восприятие, речевой слух, память, внимание, логическое мышление.

**Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к природе;

- Формировать навыки самостоятельности, доброжелательности и сотрудничества.

**Словарная работа**:

Имена существительные: белка, медведь, лиса, ежик, заяц, волк, лось; лосёнок, волчонок, ежонок, бельчонок, лисёнок, зайчонок, медвежонок.

Имена прилагательные: ловкий, неуклюжий, злой, голодный, серый, большой, лохматый, хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая, трусливый, маленький, белый, пугливый, быстрый, косой, запасливая, юркая, рыжая, пушистая, проворная, прыгучая.

Притяжательные прилагательные: лисья, волчье, беличье, заячий и т.д

**Методы и приемы**:

*словесный* (игровая ситуация «Почтальон принёс телеграмму», вопросы, загадки, беседа, словесные игры: «Назови ласково», «Какая? Какой?», «У кого кто?» (игра с мячом), составление рассказа про диких животных по схеме (мнемотаблице);

*наглядный*(рассматривание: картинок и иллюстраций на тему «Дикие животные», игрушки белочки, телеграммы, рюкзаков, схемы описания про диких животных, панно «Следы на снегу» );

*практический* (игровое упражнение «Оденемся в дорогу», «Покатаемся на лыжах»; дидактические игры: «Чей домик», « Кто что ест?»,«Распутай и узнай, чьи следы?», приветствие «Собрались все дети в круг»,

физкультминутка «На водопой»); **прием** активизации: сюрпризный момент.

**Предварительная работа**:

чтение рассказов про диких животных: *«Неслух»* Н.Сладков, *«Отчего у лисы длинный хвост»* Н. Сладков, *«Чем кролик на зайца похож»* И. Акимушкин, *«Белка»* И. С. Соколов-Микитов; рассматривание иллюстраций диких животных, отгадывание загадок.

***Материалы и оборудование:***

магнитофон; телеграмма; сундучок с заданиями от злого волшебника; корзина с шишками от белочки (сюрпризный момент); мяч; рюкзаки (имитация); магнитная доска; предметные картинки с изображением диких животных (лиса, медведь, волк, заяц, белка, еж, лось); панно «Следы на снегу», крупные следы диких животных; схема для описания животных (мнемотаблица); *дидактическая игры:* «Чей домик», « Кто что ест?», «Распутай и узнай, чьи следы?»;крупные куски синтепона , силуэты деревьев зимой, пенёк (для создания картины зимнего леса).

**Логика занятия:**

**Приветствие**

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг!

И Арина друг…

Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнемся.

Подарим друг другу хорошее настроение и пожелаем доброго дня.

(стук в дверь)

**Воспитатель:** Ребята, слышите, кто-то в дверь стучит. Давайте посмотрим, кто это? (заглядывают за дверь, а за дверью почтальон. Передаёт воспитателю телеграмму).

**Воспитатель:** Давайте пройдем на ковер и прочитаем телеграмму (рассматривание, чтение телеграммы).

*Срочно, срочно приходите,*

*Срочно, срочно помогите.*

*Нас волшебник напугал.*

*Нас он всех заколдовал.*

*Мы забыли, кто мы есть.*

*Что нам пить и что нам есть.*

*Выручайте, помогите.*

*И нас срочно помирите (Жители леса).*

**Воспитатель:** Как думаете, кто же нам прислал телеграмму?

**Дети:** Лесные жители, животные.

**Воспитатель:** Интересно, что же случилось с лесными жителями?

**Дети:** Беда.Волшебник напугал и заколдовал их. Животные забыли кто они есть)

**Воспитатель:** Как вы думаете, мы сможем помочь лесным животным?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, а где живут лесные жители?

**Дети:** В лесу.

**Воспитатель:** Тогда нам нужно без промедления отправляться в путь.

Кто мне скажет как мы доберёмся до леса? Путь ведь совсем не близкий.

**Дети:** На машине, снегоходе, вертолёте и др.

**Воспитатель:** На машине мы можем увязнуть в снегу, ведь кругом в поле большие сугробы, на снегоходе мы все с вами не поместимся, а вертолёт не сможет приземлиться на глубокие снежные сугробы. Я вам предлагаю отправиться в путь на лыжах. Согласны?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Только путь не близкий, нам необходимо взять с собой рюкзаки. Как вы думаете, что надо положить в рюкзак, собираясь в дальнюю дорогу?

**Дети:** Палатку, тёплый плед, свитер, термос и др.

**Воспитатель:** Ведь в дороге дети может случиться всё, что угодно.

Чтобы отправиться в путь мы с начала должны тепло одеться, ведь на улице зима. Очень холодно. Что нам надо одеть на себя?

**Дети:** Тёплые вещи: свитер, колготки, тёплые носки, тёплую зимнюю шапку, тёплую куртку и тёплые штаны или комбинезон, шарф, варежки.

**Воспитатель:** Правильно.

Проводится игровое упражнение «Оденемся в дорогу»

Дети с помощью воспитателя надевают рюкзаки и имитируют надевание лыж.

**Воспитатель:** Ну вот, мы и готовы, пора отправляться в путь.

Проводиться игровое упражнение «Покатаемся на лыжах».

**Воспитатель:** Вот мы с вами и в лесу.

Дети с воспитателем оглядываются вокруг.

Дети, посмотрите, какой лес?

Деревьев в лесу как много, всё вокруг покрыто снежным пушистым покрывалом, а **животных не видно совсем.**

Ой, ребята, смотрите, здесь под ёлочкой что-то лежит (сундучок с заданиями).

Воспитатель вместе с детьми открывает сундучок и читает **первое задание** от злого волшебника:

*Дидактическая игра* **«Отгадай загадку»**

Этот зверь живет в бору,

У стволов грызет кору.

Летом в шубке серенькой,

А зимою — в беленькой. *(Заяц)*

День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет.

Ходит-бродит молчком,

Уши серые торчком. *(Волк)*

С ветки на ветку могу я летать.

Рыженький хвост никому не поймать.

Некогда летом в лесу мне играть –

Надо грибы для зимы собирать. *(Белка)*

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет. *(Лиса)*

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. *(Медведь)*

Всю зиму между елками

Проспал мешок с иголками.

«Ф-ф-ф — хватит спать,

Пора вставать!» *(Ёж)*

**Воспитатель:** А вот и самая последняя загадка

Трав копытами касаясь

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко

Рога раскинув широко. *(Лось)*

(По мере угадывания картинки с дикими животными выставляются на магнитную доску).

**Воспитатель:** Ребята, про кого были эти загадки?

**Дети:** Про животных.

**Воспитатель:** Правильно, про животных. Эти животные и прислали нам телеграмму, в которой просили нас о помощи. Как мы можем назвать этих животных одним общим словом?

**Дети:** Дикие животные.

**Воспитатель:** А почему их так называют?

**Дети:** Они живут самостоятельно и обходятся без помощи человека, сами добывают себе пищу, воспитывают своих детенышей, строят свои жилища.

**Воспитатель:** Ребята, давайте перечислим ещё раз диких животных.

**Дети:** Ёжик, лиса, медведь, волк, белка, заяц, лось.

**Воспитатель:** Где живут дикие животные?

**Дети:** В лесу.

**Воспитатель:** Молодцы, всё правильно. А вот и **второе задание** от волшебника.

*Дидактическая игра* **«Распутай и узнай, чьи следы?»**

 (Употребление притяжательных прилагательных)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а чьи это следы на снегу?

(Дети на панно «Следы на снегу» показывают и называют, чьи это следы)

**Дети:** Это лисьи следы.

 Это заячьи следы.

 Это медвежьи следы.

 Это волчьи следы.

 Это лосиные следы.

 Это ежиные следы.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы правильно назвали и показали следы диких животных.

Следующее **третье задание** от злого волшебника

*Дидактическая игра*  **«Чей домик»**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите пожалуйста на картинки, звери ушли далеко от своих домиков и не могут найти дорогу обратно. Помогите им найти свои дома (дети рисуют дорожку от животного к домику и отвечают на вопрос полным предложением).

Где живет белка? *(Белка живёт в дупле)*. Значит это чье дупло? *(Это беличье дупло)*, все дети хором повторяют…***беличье***.

Где живет волк? *(Волк живёт в* ***логове****)*. Это чье **логово**? *(Это* ***волчье*** *логово)*.

Где живет лиса? *(Лиса живёт* ***в норе****)*. Это чья нора? *(Это* ***лисья*** *нора)*.

Где живет медведь? *(Медведь живёт* ***в берлоге****)*. Это чья берлога *(Это* ***медвежья*** *берлога)*.

Где живёт заяц? (*Заяц живёт* ***под кустом***). Это чей домик? (*Это* ***заячий*** *домик).*

**Воспитатель:** Молодцы, справились и с этим заданием.

Достаёт из сундучка следующее **четвёртое задание**.

*Словесная игра*  **«Назови ласково»**
(воспитатель называет животное, а дети называют его ласково)
Лиса – лисичка, лисонька
Ёж – ёжик, ежичек, ежонок
Белка – белочка, бельчонок
Волк – волчок, волчонок
Медведь – медведушка, медвежонок
Заяц – зайчик, зайчишка, заинька, зайка

Лось – лосик.

**Физкультминутка «На водопой»**

(*Дети выполняют движения согласно тексту*).

**В:** Вы немного устали, я вам предлагаю поиграть. Вышли на снежную полянку и сделали кружок (дети встают в круг). Вокруг себя покружись и в зверят превратись (*дети идут по кругу*).

Как-то раз лесной тропой

Звери шли на водопой *(Идут по кругу друг за другом)*.

За мамой лосихой топал лосенок, *(Идут, громко топая)*.

За мамой лисицей крался лисенок, *(Крадутся на носочках)*.

За мамой ежихой катился ежонок, *(Двигаются на присядках)*.

За мамой медведицей шел медвежонок, *(Идут вперевалку)*.

За мамою белкой скакали бельчата, *(Двигаются прыжками)*.

За мамой зайчихой – косые зайчата, *(Продолжают прыгать, сделав*

*ушки из ладоней)*.

Волчица вела за собою волчат, *(Крадутся большими шагами)*.

Все мамы и дети напиться хотят. (*Поворачиваются лицом в круг,*

*делают «****лакательные****» движения*).

Воспитатель достаёт из сундучка следующее **пятое задание**.

*Дидактическая игра* **« Кто что ест?»**

**Воспитатель**: Чем же **питаются** дикие животные? Мы разделимся на подгруппы. Я вам раздам карточки с изображением животных. У каждого животного есть пара (например, белка мама – белка папа). Посмотрите на свои картинки и найдите себе пару. Давайте пройдем к столу. Вы должны вместе подумать, вспомнить, чем питается ваше животное, подобрать нужные картинки и рассказать. Предложение будем начинать со слов: Кабан питается желудями.

Белка (грызет орехи, шишки, грибы, ягоды,), ёж (ест жуков, червяков, гусениц, грибы, ягоды, яблоки), медведь (ягоды, мед, грибы, жуков, мышей, зайцев), волк (мышей, птиц, зайцев, лосей), лиса (мыши, зайцы, птицы, жуки), заяц (кора, молодые побеги, травы (клевер, тысячелистник, одуванчик и др), ягоды, грибы, овощи и фрукты.

Дети выполняют задания парами.

**Воспитатель:** У каждого животного свой характер, свои особенности и свой внешний вид. И следующее **задание шестое**.

*Словесная игра* **«Какая? Какой?»**

Лиса какая? (хитрая, рыжая, пушистая, красивая)

Заяц какой? (трусливый, длинноухий, маленький, пушистый, серый)

Медведь какой? (косолапый, неуклюжий, большой, сильный, коричневый)

Белка какая? (проворная, быстрая, пушистая, рыжая)

Волк какой? (злой, сердитый, зубастый, страшный, серый)

Еж какой? (колючий, маленький, серый)

**Воспитатель:** следующее **задание седьмое.**

*Игра* ***«У кого кто?»* (***игра с мячом*).

**Воспитатель:** Ребята, а знаете ли вы детенышей животных? Сейчас я проверю. Я буду кидать мяч и называть маму, а вы кидать мне мяч обратно и называть их детенышей.

У мамы лисы-лисёнок, а если их много-лисят

У мамы белки-бельчонок, а если их много-бельчат

У мамы волчицы-волчонок, а если их много-волчат

У мамы ежихи-ежонок, а если их много-ежат

У мамы лосихи-лосёнок, а если их много-лосят

У мамы медведицы-медвежонок, а если их много-медвежат

У мамы зайчихи-зайчонок, а если их много-зайчат.

**Воспитатель:** Ну, вот, наконец - то мы выполнили все задания правильно, и нам удалось прогнать злого Волшебника. Мы расколдовали всех диких животных, напомнили, как их называют, чем они питаются и всех их помирили.

**Составление рассказа по схеме**

(Развитие навыка связной речи)

**Воспитатель:** Ребята, кто хочет рассказать о своем любимом диком животном, а поможет вам в этом схема (мнемотаблица).

(Выставляется схема и выслушивают 2-3 ребят)

**Дети:** Это лиса. *Лиса* дикое животное. Живет она в лесу в норе. Мех у нее рыжий. У лисы вытянутая мордочка, очень хитрые глаза. Уши всегда торчком. У лисы очень красивый, пушистый хвост. Он ей нужен, чтобы заметать свои следы. Ее детеныши маленькие, рыжие лисята.

**Дети:** Это заяц. *Заяц* дикое животное. Заяц живет в лесу под кустом. Шкурка у зайчика мягкая и теплая. Зимой она белая, а летом серая, так ему легче прятаться от врагов. У зайца вытянутая мордочка,длинные уши и косые глаза. Задние лапы у него длиннее, чем передние. Поэтому заяц быстро бегает. Хвост у него очень короткий. Его детеныши маленькие, косые зайчата.

**Дети:** Это медведь. *Медведь* дикое **животное**. Он большой, неуклюжий, косолапый. Зимой спит в берлоге. Медведь любит мед, ягоды. У медведя есть медвежата.

**Воспитатель:** Ребята, животные очень благодарны вам за помощь. Они угощают вас (белочка) своими запасами-орешками.

**Воспитатель:** А нам с вами пора возвращаться в детский сад. Скажем волшебные слова.

1,2,3,4,5- в **детский сад вернулись мы опять**.

**Итог занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось путешествие?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А давайте вспомним, кого мы встретили в лесу?

**Дети:** Белку, медведя, волка, лису, зайца, лося, ёжика.

**Воспитатель:** А как их всех можно назвать, одним словом?

**Дети:** Дикие животные.

**Воспитатель:** А какое задание вам понравилось больше?