

## Карта контроля

**Объект контроля:** подготовка воспитанников ДОУ к обучению в школе

**Цель контроля:** оценивание качества подготовки воспитанников ДОУ к обучению в школе

**Методы контроля:** изучение документации педагога, психолога, анкетирование, диагностика, анализ статистических данных.

**Сроки проведения контроля:**

**Задачи контроля:** 1. Оценить удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов;

2. Оценить достижения воспитанников ДОУ.

Необходимые материалы для проведения самообследования:

1. Анкета для родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования» (см. приложение)

2. Информация об участии воспитанников в мероприятиях разного уровня (приказы, грамоты, справки)

3. Результаты мониторинга развития воспитанников ДОУ.

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Большинство родителей воспитанников (от 90 до 100%) удовлетворены качеством образовательных результатов	соответствует «+»/ не соответствует «-»		(согласно анкет)
Каждый воспитанник (выпускник) участвовал в мероприятиях разного уровня (федерального, регионального и городского)	соответствует «+»/ не соответствует «-»		
Каждый воспитанник (выпускник) участвовал в мероприятиях уровня детского сада	соответствует «+»/ не соответствует «-»		
Все воспитанники (выпускники) имеют положительную оценку школьной зрелости	соответствует «+»/ не соответствует «-»		

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): \_\_\_\_ (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): \_\_\_\_ (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: \_\_\_\_ (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_ (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

**Рекомендации по результатам контроля:**

Дата

*Проверил:*

## Карта контроля

**Объект контроля:** регламент непрерывной образовательной деятельности (НОД)

**Цель контроля:** оценивание соблюдения регламента непрерывной образовательной деятельности (НОД) как условия выполнения качества образовательной деятельности.

**Методы контроля:** изучение документации (*регламент НОД, учебный план, календарный учебный график, распорядок дня*), беседа.

**Сроки проведения контроля:**

**Задача №1:** Установить степень соблюдения норм и требований СанПиН при разработке регламента непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки в первой половине дня: Ранний возраст (1,5 до 3 лет) – 8-10- минут; Младшая группа -30 минут; Средняя группа – 40 минут; Старшая группа – 45 минут; Подготовительная группа – 1,5 часа ( <i>СанПиН п.11.11</i> )	соответствие (+) / несоответствие (-)		
2. Соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки во второй половине дня: Ранний возраст (1,5 до 3 лет) - 8-10 мин.; ( <i>СанПиН п.11.9</i> ) Старшая группа- 25 минут в день ( <i>СанПинп.11.12</i> ) Подготовительная группа к школе – 30 минут в день ( <i>СанПинп.11.12</i> )	соответствие (+) / несоответствие (-)		
3. Соблюдение максимально допустимого количества занятий в первой половине дня: Ранний возраст (1,5 – 3г.) – 1занятие; Младшая группа (3-4 г.) – до 2 занятий; Средняя группа(4-5 л.) – до 2 занятий; Старшая группа – (5-6л.) – до 2 занятий; Подготовительная к школе группа – до 3 занятий. ( <i>СанПин 2.4.1.2660-10 п. 12.9., 12.10;Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (от 14.03.2000 № 65/23-16)</i> )	соответствие (+) / несоответствие (-)		
4. Соблюдение перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут ( <i>СанПин п.11.11</i> )	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5. Наличие в регламенте занятий по физкультуре - не менее 3 раз в неделю для детей от 3 до 7 лет ( <i>СанПин п.12.5</i> )	соответствие (+) / несоответствие (-)		

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию ООП осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. (СанПин п.12.4)			
6. Наличие в регламенте занятий по музыкальной деятельности не менее 2 раз в неделю во всех группах. (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования»)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
7. Соблюдение продолжительности фронтальных логопедических занятий в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности - не должны превышать: Старшая группа – 25 минут Подготовительная к школе группа – 30 минут (Инструктивно-методическое письмо «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушением речи в 2008-2009 учебном году»)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
8. Соблюдение планирования фронтальных логопедических занятий с 9.00 до 12.30 (в первую половину дня) (Инструктивно-методическое письмо «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушением речи в 2008-2009 учебном году»)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
9. Соблюдение соответствия видов деятельности в учебном плане с видами деятельности в регламенте ДОУ (ООП ДО ДОУ)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<b>Итоговая оценка по задаче № 1*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**Резюме:**

## Карта контроля

**Объект контроля:** регламент непрерывной образовательной деятельности (НОД)

**Цель контроля:** оценивание соблюдения регламента непрерывной образовательной деятельности (НОД) как условия выполнения качества образовательной деятельности.

**Методы контроля:** изучение документации (*регламент НОД, учебный план, календарный учебный график, распорядок дня*), беседа.

**Сроки проведения контроля:**

**Задача № 2.** Оценить соответствие регламента непрерывной образовательной деятельности возрастным особенностям детей.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1. Соблюдение продолжительности непрерывной образовательной деятельности: Ранний возраст: (1,5-3 лет) – не более 8-10 мин; Младший возраст: (3-4 г.) – не более 15 мин; Средний возраст: (4-5 лет) – не более 20 мин; Старший возраст: (5-6 лет) – не более 25 мин; Подготовительная группа: (6-7 лет) – не более 30 мин (СанПин п.11.10)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
2. Соблюдение длительности занятий по физическому развитию: Ранний возраст: от 1г.7м до 2 лет - 8-10 мин. От 2л.1м. до 3 лет – 10-15 мин (СанПин п.12.4) В младшей группе – 15 мин; В средней группе – 20 мин; В старшей группе – 25 мин; В подготовительной группе – 30 мин. (СанПин п.12.5)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
3. Соблюдение требований СанПин: С детьми 2-3 года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. (СанПин п.12.4)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
4. Соблюдение требований СанПин: Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию на открытом воздухе (СанПин п.12.5)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5. Соблюдение занятий по дополнительному образованию (кружки, студии и т.д.): Для детей 4-го года жизни не чаще 1 раза в неделю, не более 15 минут; Для детей 5-го года жизни не чаще 2 раз в неделю, не более 25 минут; Для детей 6-го года жизни не чаще 2 раз в неделю, не более 25 минут;	соответствие (+) / несоответствие (-)		

Для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю, не более 30 минут (СанПин2.4.1.2660 – 10 п.12.13)			
6. Соблюдение продолжительности учебных занятий в разновозрастных группах: занятия следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка, следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста (СанПин2.4.1.2660 – 10 п.12.18)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
7. Соблюдение требований СанПин: непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях не должна превышать: Для детей 5 лет –10 минут Для детей 6-7 лет – 15 минут (СанПин 2.4.1.2660 – 10 п.12.21)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
8. Соблюдение планирования образовательной деятельности детей <b>раннего возраста (1-3 года)</b> . Регламент предусматривает перечень образовательных областей:			
8.1. Познавательное развитие: (ознакомление с окружающим, познавательно-исследовательская активность, сенсорное развитие)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
8.2. Речевое развитие	соответствие (+) / несоответствие (-)		
8.3. Художественно-эстетическое развитие: -прикладная деятельность -музыкальная деятельность	соответствие (+) / несоответствие (-)		
8.4. Социально-коммуникативное развитие (игры, развитие общения, навыки самообслуживания)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
8.5. Физическое развитие	соответствие (+) / несоответствие (-)		
9. Соблюдение планирования образовательной деятельности детей <b>дошкольного возраст (3-7 лет)</b> . Регламент предусматривает перечень образовательных областей:			
9.1.Познавательное развитие: (развитие кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, математика, экология)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
9.2. Речевое развитие: для детей 5-7 лет выделяют специальные занятия по подготовке к обучению грамоты: 5-6 лет - 1 занятие 6-7 лет - 2 занятия	соответствие (+) / несоответствие (-)		
9.3. Художественно-эстетическое развитие: -музыкальная деятельность - прикладная деятельность	соответствие (+) / несоответствие (-)		
9.4. Социально-коммуникативное развитие (игры, развитие общения, навыки самообслуживания, безопасность);	соответствие (+) / несоответствие (-)		
9.5. Физическое развитие. (Примерная ООП ДО; Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентиры и требования к обновлению содержания	соответствие (+) / несоответствие (-)		

<i>дошкольного образования, стр.13)</i>			
10. Построение распорядка дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей <i>(ООП ДО ДОУ)</i>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<b>Итоговая оценка по задаче № 2*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**Резюме:**

**Рекомендации по результатам контроля:**

*Проверил:*

## Карта контроля

**Объект контроля:** Организация непрерывной образовательной деятельности (НОД)

**Цель контроля:** оценивание эффективности организации непрерывной образовательной деятельности (НОД).

**Методы контроля:** наблюдение непрерывной образовательной деятельности, изучение продуктов детской деятельности, беседа, изучение документации (*регламент НОД, рабочая программа, планы педагогов*).

**Сроки проведения контроля:**

**Группа:**

**Воспитатель:**

**Задача №1:** Установить степень обеспечения развивающего характера непрерывной образовательной деятельности

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Педагог создает мотивационную ситуацию, вызывая интерес детей к занятию.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
2. Педагог строит общение с детьми в виде партнёрской деятельности, в форме диалога	соответствие (+) / несоответствие (-)		
3. Педагог обеспечивает свободу выбора ребенку различных материалов	соответствие (+) / несоответствие (-)		
4. Педагог организует исследовательскую деятельность (предлагает детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5. Педагог обеспечивает поддержку детской инициативы	соответствие (+) / несоответствие (-)		
6. Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
7. Педагог организует проблемные ситуации, совместно с детьми обсуждает возникающие вопросы, с учётом личного опыта детей помогает решать проблему	соответствие (+) / несоответствие (-)		
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности детей при построении разных форм организации	соответствие (+) / несоответствие (-)		
9. Педагог предлагает образцы деятельности, не настаивая на их точном воспроизведении с детьми: младшего дошкольного возраста среднего дошкольного возраста	соответствие (+) / несоответствие (-)		
10. Педагог, отмечая ошибки старших детей, делает это мягко, не ущемляя достоинство ребенка	соответствие (+) / несоответствие (-)		
11. Педагог намеренно создает ситуацию, в которой	соответствие (+) / несоответствие (-)		

ребенок может достичь успеха			
12. Педагог рационально использует технические средства и наглядный материал	соответствие (+) / несоответствие (-)		
13. Педагог рационально использует чередование и смену видов деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)		
14. Педагог поощряет детское экспериментирование	соответствие (+) / несоответствие (-)		
15. Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
16. Педагог отмечает успехи ребенка в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых	соответствие (+) / несоответствие (-)		
17. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей, достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными	соответствие (+) / несоответствие (-)		
18. Педагог организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий	соответствие (+) / несоответствие (-)		
19. Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	соответствие (+) / несоответствие (-)		
20. Педагог проводит итог занятия в форме беседы, в ходе которой дети делятся своими впечатлениями о пользе полученных знаний, и их дальнейшем применении.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<b>Итоговая оценка по задаче № 1*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**Рекомендации:**

## Карта контроля

**Объект контроля:** Организация непрерывной образовательной деятельности (НОД)

**Цель контроля:** оценивание эффективности организации непрерывной образовательной деятельности (НОД).

**Методы контроля:** наблюдение непрерывной образовательной деятельности, изучение продуктов детской деятельности, беседа, изучение документации (*регламент НОД, рабочая программа, планы педагогов*).

**Сроки проведения контроля:**

**Группа:**

**Воспитатель:**

**Задача № 2.** Оценить обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
<b>Обеспечение условий для познавательной активности детей</b>			
1. Педагог создаёт условия для совместного обсуждения возникающих вопросов	соответствие (+) / несоответствие (-)		
2. Педагог создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, меняет место проведения НОД (экскурсия, путешествие, выставка и т. п.)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
3. Педагог использует приемы экспериментирования	соответствие (+) / несоответствие (-)		
4. Педагог побуждает детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5. Педагог способствует созданию разнообразной развивающей предметно-пространственной среды: создает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
6. Педагог периодически меняет игровой материал, обеспечивает появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей	соответствие (+) / несоответствие (-)		
7. Педагог предоставляет детям возможности выбора различных материалов	соответствие (+) / несоответствие (-)		
8. Педагог использует элемент новизны, развивает интерес к значению незнакомых слов	соответствие (+) / несоответствие (-)		
9. Педагог использует приемы, обеспечивающие эмоциональную активность детей: игровой, сюрпризный момент	соответствие (+) / несоответствие (-)		
10. Педагог использует занимательные игры и упражнения, игры - эксперименты, увлекательные задания	соответствие (+) / несоответствие (-)		

11. Педагог использует метод проектирования, привлекая родителей воспитанников	соответствие (+) / несоответствие (-)		
12. Педагог использует познавательные задачи (почему замерзла вода на улице, почему тает снег в помещении и т.д.)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<b>Обеспечение условий для самостоятельности детей</b>			
13. Педагог поощряет активность детей, обеспечивает свободу выбора детьми деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)		
14. Педагог оказывает поддержку детской инициативы	соответствие (+) / несоответствие (-)		
15. Педагог поощряет сотрудничество детей при создании коллективных работ	соответствие (+) / несоответствие (-)		
16. Педагог предоставляет детям право выбора средств для импровизации и самовыражения	соответствие (+) / несоответствие (-)		
17. Педагог создаёт условия для экспериментирования детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	соответствие (+) / несоответствие (-)		
18. Педагог поощряет самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивает, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагает объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
19. Педагог побуждает детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
20. Педагог побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения детей	соответствие (+) / несоответствие (-)		
21. Педагог принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий	соответствие (+) / несоответствие (-)		
22. Педагог поощряет самостоятельность детей при овладении навыков самообслуживания (подготовка рабочего места к занятию), при выполнении поручений взрослых.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
23. Педагог уважает право каждого ребенка, предоставляет право принимать собственное решение	соответствие (+) / несоответствие (-)		
24. Педагог предоставляет право ребенку выбирать партнера по совместной деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)		
25. Педагог создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, ответственности за свою деятельность и поведение	соответствие (+) / несоответствие (-)		
26. Педагог при выполнении заданий в игре, на занятиях избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки	соответствие (+) / несоответствие (-)		
27. Педагог способствует освоению детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой	соответствие (+) / несоответствие (-)		

замысел, оценить полученный результат с позиции цели			
28. Педагог использует технологию проектной деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)		
29. Педагог создает игровые и проблемные ситуации	соответствие (+) / несоответствие (-)		
30. Педагог использует педагогическое общение, а не авторитарный стиль	соответствие (+) / несоответствие (-)		
31. Педагог создает разные схемы для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и других настольных игр, которые находятся в доступном для детей месте	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<b>Итоговая оценка по задаче № 2*</b> (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)	<u>          </u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**Рекомендации:**

## Карта контроля

**Объект контроля:** Организация непрерывной образовательной деятельности (НОД)

**Цель контроля:** оценивание эффективности организации непрерывной образовательной деятельности (НОД).

**Методы контроля:** наблюдение непрерывной образовательной деятельности, изучение продуктов детской деятельности, беседа, изучение документации (*регламент НОД, рабочая программа, планы педагогов*).

**Сроки проведения контроля:**

**Группа:**

**Воспитатель:**

**Задача №3:** Оценить оптимальность чередования различных видов деятельности при организации НОД

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Соблюдение требований СанПин: Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. <i>(СанПин 2.4.1.2660 – 10 п.12.14)</i>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
2. Соблюдение требований СанПин: Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием, ритмикой и др. <i>(СанПин п.11.13)</i>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
3. Соблюдение требований СанПин: В середине года (январь-февраль) рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) <i>(СанПин 2.4.1.2660 – 10 п.12.19)</i>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
4. Соблюдение требований СанПин: В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки <i>(СанПин п.11.12)</i>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5. Педагог планирует чередование видов деятельности - рисования, лепки, конструирования: Младшая группа -1занятие в неделю (рисование/конструирование) Средняя группа -1занятие в неделю (рисование/конструирование) Старшая группа – 1 занятие в неделю	соответствие (+) / несоответствие (-)		

<p>(рисование/лепка/конструирование)          Подготовительная к школе группа - 1 занятие в неделю          (рисование/лепка/конструирование)  <i>(Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, стр.15)</i></p>			
<p>6. Педагог планирует чередование образовательной деятельности по типу занятий:          1 тип – Познавательного цикла          2 тип – Изобразительной деятельности          3 тип – Музыкально-ритмические занятия (музыка, физическое развитие через день)  <i>(Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, стр.13)</i></p>	<p>соответствие (+) /          несоответствие (-)</p>		
<p align="center"><b>Итоговая оценка по задаче № 3*</b>          (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)</p>	<p align="center">_____ баллов (указать          итоговую оценку в баллах)</p>		

## Карта контроля

**Объект контроля:** планирование образовательного процесса.

**Цель контроля:** оценивание эффективности планирования образовательного процесса.

**Методы контроля:** изучение документации по планированию образовательного процесса (*регламент НОД, рабочая программа, планы педагогов и др.*), беседа.

**Сроки проведения контроля:**

**Воспитатель:**

**Задача №1:** Установить соответствие планирования образовательного процесса современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Педагог осуществляет тематическое планирование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования	соответствие (+) / несоответствие (-)		
2. Педагог при планировании предполагает четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода	соответствие (+) / несоответствие (-)		
3. Планирование педагога отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей	соответствие (+) / несоответствие (-)		
4. Планирование педагога отражает связь со специалистами ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5. Педагог учитывает приоритетные направления образовательного процесса ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)		
6. Педагог планирует с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу с группой или индивидуально, на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога <i>(Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, 2010)</i>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<b>Итоговая оценка по задаче № 1*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**Выводы:**

**Рекомендации:**

Дата

*Проверил:*

## Карта контроля

**Объект контроля:** планирование образовательного процесса.

**Цель контроля:** оценивание эффективности планирования образовательного процесса.

**Методы контроля:** изучение документации по планированию образовательного процесса (*регламент НОД, рабочая программа, планы педагогов и др.*), беседа.

**Сроки проведения контроля:**

**Воспитатель:**

**Задача № 2.** Установить соответствие планов образовательной работы возрастным возможностям и особенностям индивидуального развития детей.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1. Наличие в плане цели тематической недели, соответствие возрасту детей	соответствие (+) / несоответствие (-)		
2. Программное содержание соответствует возрасту детей	соответствие (+) / несоответствие (-)		
3. Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе форм организации детей в ходе образовательной деятельности (педагог планирует образовательную деятельность с небольшими подгруппами детей)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
4. Формы организации детской деятельности соответствуют возрасту детей.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5. Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей ( <i>Концепция дошкольного воспитания», Примерная ООП</i> ):			
<u>5.1. Ранний возраст:</u> -педагог планирует несложные сюжетные игры с несколькими детьми -педагог планирует настольные дидактические игры по возрасту детей -педагог планирует подвижные и традиционные народные игры с атрибутами, оказывает помощь в освоении простых игровых действиях	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<u>5.2. Дошкольный возраст:</u> -педагог планирует подвижные игры (как свободные, так и по правилам) -педагог планирует сюжетно-ролевые, режиссерские игры (свободные от тематики и регламентации действий, предлагает варианты сюжетов) -педагог планирует познавательные игры (лото, шашки, шахматы) -педагог планирует дидактические, развивающие компьютерные игры и другие игровые формы	соответствие (+) / несоответствие (-)		
6. Педагог планирует свободную продуктивную деятельность в соответствии с возрастными			

возможностями детей:			
<u>6.1. Ранний возраст:</u> -планирование прямого участия педагога в игровой деятельности детей -педагог предлагает материал для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей, оказывает помощь	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<u>6.2. Дошкольный возраст:</u> -педагог планирует создание условий для свободной продуктивной деятельности детей -педагог предлагает материал для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей	соответствие (+) / несоответствие (-)		
7. Организация трудовой деятельности детей соответствует возрасту детей. <u>Ранний возраст:</u> - поручения - самообслуживание <u>Дошкольный возраст:</u> --хозяйственно-бытовой труд (дежурство детей по столовой со 2 младшей группы со 2 половины учебного года) - труд в уголке природы - художественный труд	соответствие (+) / несоответствие (-)		
8. Организация двигательной активности соответствует возрасту детей. <u>Ранний возраст:</u> -ходьба, бег, прыжки, лазанье <u>Дошкольный возраст:</u> -катание на самокатах, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, спортивные игры	соответствие (+) / несоответствие (-)		
9. Организация музыкальной деятельности соответствует возрасту детей. <u>Ранний возраст:</u> - песни, потешки, музыкально-ритмические движения <u>Дошкольный возраст:</u> -пение - игры на детских музыкальных инструментах	соответствие (+) / несоответствие (-)		
10. Педагог планирует проектную деятельность для старшего возраста – проекты различной направленности (прежде всего, исследовательские)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
11. Педагог планирует занятия (построение образовательного процесса в форме игры)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
12. Педагог планирует культурно-досуговую деятельность (развлечения, театрализованная деятельность и др.) раз в неделю как закрепление поставленной образовательной задачи, учитывая возраст детей, тематика досугов может быть расширена	соответствие (+) / несоответствие (-)		
13. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, организуются различные игры в	соответствие (+) / несоответствие (-)		

зависимости от возраста детей			
14. Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей:			
<u>14.1. Ранний возраст:</u> - игровые - поощрение любознательности - открытые вопросы - чтение книг - приучение к опрятности - комментирование ситуаций - наблюдение	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<u>14.2. Дошкольный возраст:</u> - игровые - поощрение к познавательным играм - чтение книг - беседы - экскурсии - побуждение (рассуждать, задавать вопросы, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий) - знакомство с социокультурным окружением (название улиц, зданий, транспорта, правила безопасности, профессии людей) - использование ситуаций повседневной жизни для математического развития - обсуждение прочитанного - стимулирование общения (поддерживание обмена мнений детей и др.)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
15. План педагога содержит следующую информацию: - список детей группы (с указанием даты рождения, группой здоровья, речевыми недостатками, если такие имеются) - расписание непрерывной образовательной деятельности соответствует возрасту детей - режим дня группы соответствует возрастным возможностям детей	соответствие (+) / несоответствие (-)		
16. Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе методов и приёмов, используемых в ходе образовательной деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)		
17. При планировании деятельности педагог опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (Примерная ООП ДО п.3.6)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
18. Педагог учитывает результаты мониторинга детей педагогом - психологом и другими специалистами ДОУ (Профессиональный стандарт, стр.11)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
19. Педагог учитывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы. (Профессиональный стандарт, стр.11)	соответствие (+) / несоответствие (-)		

20. Педагог помогает ребенку, испытывающему трудности, освоить новое действие (Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
21. Педагог учитывает степень сформированности качеств, которые могут варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия (Профессиональный стандарт, стр.12)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
22. Педагог планирует образовательную работу с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<b>Итоговая оценка по задаче № 2*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**Выводы:**

**Рекомендации:**

Дата

Проверил:

## Карта контроля

**Объект контроля:** информатизация образовательного процесса

**Цель контроля:** оценивание эффективности информатизации образовательного процесса.

**Методы контроля:** изучение документации, беседа.

**Сроки проведения контроля:**

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Образовательная организация имеет подключение к сети интернет <i>(ФЗ «Об образовании в Р.Ф.», ст.29)</i>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
В образовательной организации установлен контент-фильтр	соответствие (+) / несоответствие (-)		
В образовательной организации контент-фильтр работает на всех компьютерах, где есть доступ в сеть Интернет	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Для повышения информационной компетентности участников образовательного процесса педагоги имеют курсы повышения по ИКТ	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Педагоги используют средства ИКТ для проведения педагогических советов, методических семинаров, консультаций	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Педагогов участвуют в онлайн конференциях, в вебинарах	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Использование педагогами виртуального методического кабинета	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Использование педагогами электронного мониторинга	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Использование педагогами медиатеки ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Своевременность обновления оборудования	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Наличие журнала об исправности оборудования	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Наличие плана развития обновления оборудования	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<b>Итоговая оценка*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): \_\_\_\_\_ (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): \_\_\_\_\_ (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: \_\_\_\_\_ (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_\_ (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

*В дошкольном учреждении на (высоком, достаточном, допустимом) уровне организована работа по информатизации образовательного процесса.*

**Рекомендации по результатам контроля:**

Дата

Проверил: