|  |  |
| --- | --- |
| Технологическая карта НОД по ФЭМП во 2 младшей группе. Развитие логического мышления и внимания у детей. | |
| Тема: | Теремок |
| Возрастная группа: | Вторая младшая группа |
| Задачи: | *Образовательные*: Формировать умение соотносить количество предметов с числом.  Учить различать геометрические фигуры.  Закреплять понятие «длинный-короткий».  Учить сравнивать количество предметов, закреплять цвета  *Развивающие*: развивать логическое мышление, внимание, память, фантазию,  упражнять в счёте до 5.  *Воспитательные*: воспитывать дружеские отношения, любовь к ближнему, сопереживание. |
| Образовательная область | Познавательное развитие, речевое развитие. |

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап занятия** | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **время** |
| 1. | *Вводная часть*  *Организационный момент* | Воспитатель обращает внимание детей на стоящий в группе на столе теремок. |  | 1,5 мин. |
| 2. | *Проблемная ситуация или (мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия* | *Мотивация (процесс вовлечения в деятельность):*  *Воспитатель*: Ребята ничего не понимаю, стоит в поле теремок. (оглядывают его). Да в нем никого нет. Как вы думаете к то в нем может Жить? Давайте сегодня отправимся в путешествие. Может мы по пути встретим жителей теремка? | Дети рассуждают, высказывают свои мнения | 4 мин. |
| 3. | Основная часть  *Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, и начало выполнения действий по задачам НОД* | Дети и воспитатель идут на их пути встречают мышку-норушку.(кукла)  *Мышка:* Здравствуйте, ребята, я полю побежала да теремок увидала.  - А к терему 3 дорожки ведут, одна длинная (полоска синего цвета, другая короче (полоска красного цвета) и самая короткая (полоска желтого цвета). Я не знаю, по какой дорожке мне быстрей добраться до теремка? Помогите мне ребята?  - Назовите какого цвета дорожки?  - Ребята, как вы думаете по какой дорожке мышка быстрей прибежит к теремочку?  Да, ребята правильно, по короткой дорожке, желтой, быстрей мышке добежать до домика, а теперь нам нужно правильно указать ей, где короткая дорожка. Давайте мы их сравним и разложим по порядку: сначала самую длинную, потом короче и затем самую короткую полоску.  *Воспитатель*: Вот молодцы ребята, справились с заданием, и мышка по самой короткой желтой дорожке прибежала в теремок и стала там жить поживать, да песни распевать. Сколько зверушек стало жить в домике? (1)  *Воспитатель*: Стоит в поле теремок- теремок.  Лягушка скачет по болоту.  В теремке ей жить охота. (достаёт лягушку)  - Пока лягушка скакала, бусы растеряла. Плачет бедная:  «- Вот беда! Помогите, детвора!»  -Ну что, ребята, поможем лягушке? (дети садятся за столы) *Воспитатель*: Посмотрите, у вас на столе лежат бусы, да только одна бусинка выпала, посмотрите какой бусинки не хватает? (рядом лежат круги красного и зеленого цветов, нужно вставить недостающий круг по образцу: красный, зеленый, желтый.)  *Воспитатель*: Ну что ж с этим заданием вы справились, молодцы, лягушка очень рада какие красивые бусы получились, но вот к сожалению лягушка цвета все позабыла и просит, чтоб вы ей напомнили, она будет называть цвет, а вы покажите бусинку с таким цветом, будьте внимательны. (дети выполняют задание). Теперь лягушка довольная поскакала прямо к теремку, и стала там жить вместе с мышкой. Сколько теперь зверушек в домике. (2)  *Воспитатель:* - Посмотрите на опушку выскочил зайчик.  Прибежал зайчик к теремку и спрашивает: "Кто в теремочке живет? Пустите меня в теремок?" А лягушка и мышка отвечают: " Отгадай наши загадки, тогда и впустим".  - Ребята, давайте поможем зайке отгадать загадки?  *Воспитатель:* Какие вы молодцы ребята, помогли зайке, и мышка с лягушкой впустили его, и стали он жить вместе, сколько зверушек в домике? (3)  Дети идут с воспитателем повстречали лисичку. Посмотрите, а у лисички флажки. Она хочет ими украсить теремок.  Мышке красный, лягушке зеленый, зайке синий, лисе желтый (выставляет флажки).  Наступила ночь, все закрыли глаза. (Убирается1 флажок.)  Утром все проснулись, открыли глаза и увидели, что одного флажка не хватает. Какого? (игра повторяется несколько раз). Сколько зверушек живет в теремке? (4)  Воспитатель вместе с детьми повстречали медведя. Вдруг увидел теремок – как заревёт: «Вы пустите меня в теремок!» Испугались звери. Влезет ли медведь в теремок (нет) почему? (медведь сильно большой) Что же делать? Ведь мишке будет плохо на улице жить! | Ответы детей, рассуждения  Дети выкладывают бусы, после, сравнивают с образцом.  Дети выполняют задания по карточкам "Что лишнее?", например: три красных круга и один синий, какой круг лишний.  дети запоминают, какие флажки выставлены, какого цвета)  рассуждают.  дети решают построить новый дом, большой, чтоб всем места хватило.  Дети складывают дом из модулей (2 прямоугольника и 2 треугольника). |  |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий |  |  |  |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) |  |  |  |
| 6. | *ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ*  *Итог занятия. Систематизация знаний* | *Воспитатель:* Молодцы, ребята, какой красивый и большой дом у вас получился. А сколько зверушек будет жить в нём? (5)  Ребята скажите, в какой сказке вы побывали? Понравилась вам сказка? Какие задания вам понравились? | Дети отвечаю на вопросы. |  |
| 7. | *Рефлексия* | А сейчас я предлагаю вам превратиться в зверей и поиграть в сказку теремок! | Берут маски и воплощаются в зверей. |  |